



浙江建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)



内容真实性责任声明

学校对 浙江建设职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



(学校) 法定代表人 (签名):

湯宗禮

2025 年 12 月 30 日

目录

前 言	1
1 人才培养	4
1.1 强化党建引领作用，夯实办学治校根基	4
1.2 坚守立德树人初心，培育时代合格人才	11
1.3 深化专业建设改革，提升人才培养质量	17
1.4 优化课程建设体系，筑牢教学核心阵地	20
1.5 稳步推进教材建设，分类施策提升内涵	26
1.6 深耕师资队伍建设，锻造高素质教学团队	30
1.7 数智赋能实训建设，产教协同提质增效	36
1.8 聚焦数据全域归集，赋能教学改革创新	40
1.9 聚焦技能大赛阵地，锤炼学生实战本领	44
1.10 优化在校体验供给，增强学生归属认同	46
1.11 搭建创新创业平台，激发师生创造活力	53
1.12 提升就业服务效能，筑牢就业质量底线	56
2 服务贡献	59
2.1 锚定行业企业需求，聚力产教协同赋能	59
2.2 紧扣地方发展战略，贡献高校智力支撑	65
2.3 聚焦乡村振兴目标，助力三农提质增效	68
2.4 联动地方社区资源，拓展社会服务维度	71
2.5 响应共同富裕号召，深化东西部协作帮扶	73
3 文化传承	78
3.1 传承红色基因血脉，打造思政育人品牌	78
3.2 弘扬工匠精神内核，锻造技能过硬人才	85
3.3 深耕文化传承实践，增强文化自信底蕴	89

4 国际合作	92
4.1 推进出海战略实施，构建对外开放新格局	93
4.2 强化境外合作办学，搭建标准共享新桥梁	95
4.3 拓展师生互动渠道，筑牢民心相通纽带	97
4.4 开展海外技能培训，赋能中企海外布局	97
4.5 创新合作办学模式，夯实人才培养基石	99
5 产教融合	100
5.1 精进产教融合机制创新，激活协同育人新动能	100
5.2 推进资源校企共建共享，优化教学关键要素	109
5.3 推行校企双元育人模式，共育行业实用人才	112
5.4 健全校企师资互培机制，提升协同教学能力	117
6 发展保障	121
6.1 抓实国家政策落实举措，锚定办学发展方向	121
6.2 细化地方政策实施路径，适配区域发展需求	123
6.3 优化学校治理运行机制，提升办学治校效能	123
6.4 健全质量保证体系建设，筑牢办学发展底线	124
6.5 加大经费投入保障力度，强化办学支撑能力	125
7 面临挑战	126
7.1 职业教育改革带来的压力	126
7.2 办学体制调整带来的压力	126
7.3 行业转型升级带来的压力	126
7.4 更好培养高素质人才带来的压力	126

案例目录

案例 1	党建领航强根基 融合赋能促发展	7
案例 2	“浙建匠心”：引领打造建设类职教新标杆	9
案例 3	我校毕业生获全国优秀志愿者表彰	11
案例 4	优秀学子亮相浙江省国家奖学金巡回宣讲舞台	13
案例 5	荣获 2025 年全国高职院校思政课教学展示一等奖	16
案例 6	低空经济领域新专业人才培养方案专项督导工作	18
案例 7	入选浙江省人工智能助力教育教学改革试点	21
案例 8	沉浸式教学+跨学科融合点亮 AI 通识教育课堂	22
案例 9	成功召开人工智能赋能职业教育“五金”建设交流研讨会	29
案例 10	师德专题教育活动及师德师风突出问题系统整治工作	31
案例 11	三维闭环强师能，深耕教学固根基	33
案例 12	以协同发展体系赋能产业升级	34
案例 13	“匠”引新篇 “链”动未来	36
案例 14	王浩参观我校重点协办的 2025 年浙江省“好房子”展览	38
案例 15	实践教学案例成功入选浙江省数字教育典型应用场景重点培育案例	41
案例 16	入选“2025 年中国高校数字化优秀案例”	43
案例 17	世赛创佳绩 职教显成效	45
案例 18	聚焦心理护航成长 案例研讨赋能前行	46
案例 19	浙里经验渡关山，青春力量助青缘	48
案例 20	鲁小班出动，做湘马最燃的神级辅助	50
案例 21	光伏技术破瓶颈 成果育人出优才	54
案例 22	高校毕业生就业实习实践基地“数字安全实训基地”典型案例	58
案例 23	优秀驻村干部勇于担当敢作为，星光聚力促发展	69
案例 24	浙青职教携手 十二载帮扶结硕果	77
案例 25	打造“行走的大思政课”品牌	79
案例 26	打造“建筑 + 文化”融合服务模式	81

案例 27	举办 2025 年度职业教育土木建筑大类课程思政集体备课活动	82
案例 28	浙江省大学生艺术节获奖项 5+1	84
案例 29	携企出海，双轮驱动，构筑跨境合作新生态	93
案例 30	与中国土木肯尼亚有限公司协同育人实践	94
案例 31	三维共建+四维支撑，开创中柬海外工程技术教育合作新范式	96
案例 32	开展中菲、中阿“中文+职业技能”培训	98
案例 33	成立“城市生命线产业学院”	105
案例 34	产教融合赋能“好房子”建设	112
案例 35	智能研学行！解锁具身智能新体验！	115
案例 36	优化产业教授“引、用”机制，促进产教深度融合	118

前 言

浙江建设职业技术学院，坐落于杭州钱塘江畔，2002年1月经浙江省政府批准正式成立。学校前身为1958年创办的浙江省建筑工业学校，六十余载栉风沐雨，学校始终坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，聚焦立德树人根本任务，秉持“格物求新、致远求实”的校训，长期以来为建设行业和地方经济发展输送了7万余名优秀人才，先后入选中国特色高水平高职学校（2025-2029年）专业群建设单位、（2019-2024年）专业群A档建设单位、国家优质高职院校、国家骨干高等职业院校、全国青年文明号、浙江省中国特色高水平高职学校建设单位、浙江省级示范性高等职业院校，成为全国建设类职业教育领域的标杆院校之一。

学校现有杭州萧山、绍兴上虞两个校区，共占地1030余亩，全日制在校生13000余名。学校教学科研仪器设备价值约2.76亿元，各类纸质（含电子）图书161万余册，已建成多层次、多类型的各类实训基地900余个。拥有国家级协同创新中心2个、浙江省开放型区域产教融合实践中心1个、各类实验实训室130余个，学校现为全国职业院校数字校园第一批试点建设单位、全国职业院校数字校园建设样板校。

学校党委始终坚持党的全面领导。聚焦立德树人根本任务，持续推动“155”大党建工作体系建设，深化“一融双高”实践，目前已建成国家级“党建工作样板支部”1个、“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队1个，省级党建工作标杆院系、样板支部及“强国行”专项行动团队7个，入选“双带头人”教师党支部书记工作室1个、“百

个艺术院系支部联村共建”项目 1 个；学校党群服务中心成功入选首批全省高校示范性党群服务中心培育单位。

学校高度重视师资力量培养。现拥有教职工近 800 人，硕士学位 628 人。教师队伍中，获得全国优秀教师、全国技术能手、省级优秀教师、省青年岗位能手等国家级、省级荣誉 40 余人，拥有国家级职业教育教师教学创新团队 2 支、省级职业教育教师教学创新团队 4 支、浙江省高校黄大年式教师团队 1 支，建成国家级双师培养培训基地 2 个，为教育教学质量筑牢人才根基。

学校积极推动专业内涵建设。下设建筑工程学院、工程管理学院、建筑设备学院、建筑艺术学院、管理与信息学院、定向培养学院等 6 个二级学院，并设有马克思主义学院、公共教育学院、继续教育学院、教师发展中心、数字化校园管理中心、实验实训管理中心等教学机构。开设 40 个高职专科专业和 4 个职业本科专业，专业布局紧密对接产业转型升级发展需求。

学校始终注重教学质量提升。现有国家级职业教育专业教学资源库 3 个、国家级在线精品课程 3 门、国家级精品资源共享课 3 门，国家级教学成果奖 1 项，国家级教材奖 2 项，主编国家级、省部级教材 110 余部。获得国家自然科学基金项目 2 项、省部级科研项目 132 项，获授权专利 921 项。出版专著 57 部，师生参与编写工法 60 余部。获得浙江省科学技术一等奖、浙江省建设科技一等奖、浙江省高校科研成果一等奖等各类奖项 29 项，彰显教学与科研协同发展的强劲动能。

学校深入推进产教融合。创新构建“六方四层”协同发展机制，牵头组建国家示范性职教集团、省产教融合联盟等行业平台；持续创新育人模式，与地方政府、各行业企业、中职院校、社会机构共建合作

学院 26 家，是全国首批 100 所现代学徒制试点单位。近年来，学校连续荣获全国产教融合卓越高等职业学校、全国高职院校服务典型 60 强、全国职业教育育人成效 50 强、全国职业教育服务贡献 50 强等荣誉。

学校大力推进教育对外开放。主动融入国家“一带一路”战略，加快构建办学国际化格局，与美国贝茨技术学院合作成立贝茨建筑工程师学院，合作设立菲律宾首个“一带一路”丝路学院，向埃塞俄比亚、菲律宾、印度尼西亚、塞拉利昂等国家输出 16 个课程标准、专业标准和职业技能标准，受到了各国政校行企的广泛认可。

学校强化职业技能培训。成立继续教育学院（浙江省建设职业教育中心）和浙江省建筑业现代化产业学院，每年培训各类各级建设行业人员超 5 万人，年承接专业技术人员继续教育超 5 万人，为建设行业人才队伍建设提供有力支撑。

学校重视文化育人、技能修身。以“鲁班文化、心育文化、定向体育文化”三大省级高校文化品牌为载体，形成独具特色的校园文化生态。学生舞蹈作品连续三届获得全国“大艺展”一等奖、学生科技作品连续两届获得全国职业院校“挑战杯”竞赛特等奖，连续三年获得全国大学生暑期社会实践先进单位等荣誉。近年来，学生在各级各类全国竞赛中，获得特等奖、一等奖等奖项 760 余项。学校连续多年承办全国职业院校技能大赛，为学生搭建高水平实践展示平台。

本报告共分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等七个部分。

1 人才培养

1.1 强化党建引领作用，夯实办学治校根基

1.1.1 优化组织体系，建强一线堡垒，提升引领能力

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，锚定高校党建工作重点，深入实施“155”大党建工作体系，聚焦组织功能强化与作用发挥，推动基层党建提质增效。

优化组织体系，完成支部优化设置及调整。按照有利于加强党的领导、有利于党员教育管理、有利于党组织开展活动和发挥作用的原则，将“支部建在教研室上”，实现教学科研、管理服务等领域党组织全覆盖，确保“业务延伸到哪里，党组织就建到哪里”。

实施“基层党组织带头人培育工程”。组织举办党务干部能力提升线上培训班，内容涵盖党的创新理论、党建业务实操、意识形态工作等核心板块；指导二级学院建立党支部书记“新老结对”帮扶机制，助力新书记快速适应岗位、提升工作水平。

聚焦作用发挥，推动“引领示范”。牵头开展“党建+专业建设”“党建+人才培养”专项行动，指导基层党组织围绕重大科研项目攻关、课程思政建设、学生创新创业等重点工作设立“党员先锋岗”，推动党员教师在科研指导、学风建设中发挥示范作用。

激发支部活力，打造特色品牌。坚持“一部门一特色、一支部一亮点”，以品牌创建为抓手，推动党建工作从“规范化”向“精品化”升级。其一，建立品牌创建“跟踪指导”机制，组织部专人对接重点培育品牌，定期深入基层党组织调研进展、解决问题；搭建品牌交流平台，举办组织员“党建品牌创建经验分享会”，推动各单位互学互鉴、取长

补短。其中，建工学院党总支的“建工巧匠”、工管学院党总支“红鲁班”、建筑设备学院党总支“问渠”等党建特色品牌项目创建成效显著。其二，实施党建项目提质增量行动，聚焦重点领域，精心培育、精准指导，全力做好1个国家“强国行”书记工作室、3个省级“强国行”书记工作室、1个省级“百个艺术院系联村共建”项目的创建与验收工作，确保高标准通过，形成一批标志性成果。其三，加大宣传，扩大品牌影响力。通过省级媒体、学校官网、微信公众号等平台开设“党建品牌专栏”，持续推送各品牌创建动态与成果；对于成熟的党建品牌给予重点扶持，并在全校范围内进行表彰推广，进一步激发基层党组织品牌创建的积极性与主动性。

1.1.2 健全运行机制，强化标准建设，提升治理效能

以制度化、标准化为核心，健全工作责任体系、规范组织运行机制、强化监督管理效能，推动组织工作各环节有章可循、有据可依，实现从“重形式”向“重实效”转变，提升组织工作科学化水平。

完善制度体系，明确“工作标尺”。结合上级最新要求与学校实际，制定《二级党组织书记抓基层党建、意识形态及人才工作述职评议制度》《基层党组织“三会一课”实施规范》《关于推进党建引领发展行动的通知》等，编制党总支书记、基层党组织书记、组织员工作手册，从党组织设置、队伍建设、组织生活、党员管理、阵地建设、党建业务融合等方面明确具体标准与操作流程，为基层党组织开展工作提供“工具书”“说明书”。

提升党建标准化建设水平。结合上级最新政策要求，修订完善党建工作标准化手册，新增“智慧党建平台使用”等内容；推进党建工作数字化转型，搭建学校基层党建信息化管理平台，实现组织生活记录、

党员管理、考核评价等工作线上化，提升工作效率与精准度。

严格督导检查，确保“落地见效”。建立“日常检查+专项督查+年度考核”相结合的督导机制，全年开展基层党组织组织生活落实情况日常检查3次，重点督查党政联席会议、“三会一课”、主题党日、组织生活会等制度执行情况，在年度基层党建工作考核中，将标准化建设落实情况作为核心指标，考核结果与二级单位评优评先挂钩，切实压实工作责任。

1.1.3 建强骨干队伍，激发人才活力，增强发展动能

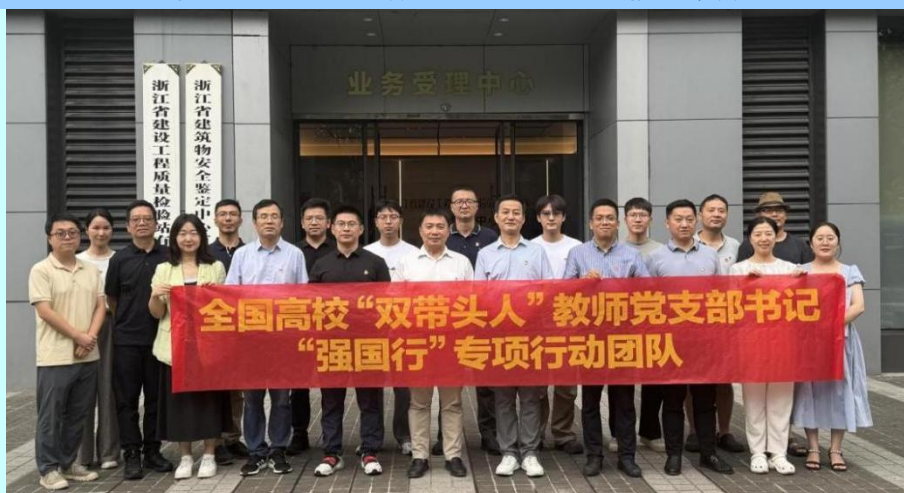
围绕“选育管用”全链条，坚持政治标准为先，以精准选拔、系统培育、从严管理、合理使用为抓手，优化队伍结构、提升专业素养，激发干部人才担当作为的内生动力。

加强系统谋划，绘好干部建设“路线图”。一是坚持党管干部。始终把干部队伍建设作为管党治党、办学治校的关键抓手，成立由学校党委主要负责同志任组长的干部工作领导小组，定期召开专题会议研究干部队伍建设重大问题，确保干部工作的正确政治方向。二是**突出规划引领**。结合学校“十五五”发展规划和新一轮“双高建设”工作目标，系统研判干部队伍现状，精准分析年龄结构、专业背景、能力素质等方面存在的短板，科学制定《关于打造高素质中层干部队伍和优秀年轻干部队伍的工作方案》，为干部队伍建设提供清晰指引。三是**强化顶层设计**。建立健全干部选拔任用、教育培训、考核评价、管理监督等一系列制度体系，先后修订完善《中层干部选拔任用工作实施办法》《中层干部考核办法》，出台《年轻干部培养“星光计划”实施方案》《管理教辅人员日常考核办法》等9项制度，形成了覆盖干部“选、育、管、用”全链条的制度闭环，为干部队伍建设提供坚实的制度保

障。

强化梯次配置，充实后备力量“蓄水池”。一是实施星光赋能工程。完善年轻干部选育管用机制，实施“建院之星·启航计划”，着眼“平常时候看得出来、关键时刻站得出来、危难关头豁得出来”，打造一支“讲政治、守规矩，懂教育、善管理，勇担当、有作为，能协作、敢变革”的行政型高素质干部队伍；实施“建院之光·领航计划”，着眼“专业建设顶得上来、重大项目攻得下来、创新成果做得出来”，造就一支“师德高尚、深耕专业、业务精湛、引领创新、成果突出、充满活力”的复合型高水平人才队伍，提高二级学院党总支委员、教研室主任、党支部书记等岗位中 30-35 岁年龄段优秀干部的比例。二是**实施院长培育工程**。从学校专业建设和发展需求出发，选定若干位专业能力强、作风优良、学缘结构好的年轻干部或教师，实施“258”院长培育工程，即 2 年内培养 5 名可随时接班的具有行业影响力的专业院长；8 名踏实肯干，群众基础好的教学副院长。通过学校重大专项工作作为培养对象提供锻炼平台，在职称评审、课题申报、对外挂职交流等方面，给与资源和政策上的倾斜。

案例 1 党建领航强根基 融合赋能促发展



学校教师党支部开展校企党建联建活动

浙江建设职业技术学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为

指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“双带头人”教师党支部书记培育为抓手，以党建品牌创建为牵引，实现党建质量与办学水平同步提升。

一是强化顶层引领，品牌建设成效显著。学校党委坚持把党的政治建设摆在首位，全面实施党建“四个融合”行动和“抓院促系、整校建强”工程，系统构建“体系化、制度化、标准化、流程化、数字化”五化党建机制。创新开展“一支一品”党建品牌建设，将“强国行”专项行动纳入年度工作要点，现已建成1个国家级、3个省级“强国行”书记工作室，获批1个省级“百个艺术院系联村共建”项目，形成党建与业务同频共振的良好局面。

二是夯实组织基础，赋能体系持续完善。深化强基培优计划，优化支部设置模式，实现支部建在教研室上。选配“双强型”教师党支部书记，构建“组织互联、资源互通、经验互鉴、发展互促”多维联建模式。“强国行”团队精准对接10余家单位技术需求，党支部书记带头攻克“卡脖子”难题，提供定制化科技服务50余次。建立党建成效纳入述职评议的考核机制，推动基层党建全面提质。



校企党建联建 共研建筑科技 共创好房子建设

三是深化双融双促，服务能力全面提升。创新“党建+N”工作模式，建立“同研究、同部署、同落实、同考核”机制，推动党建与教学科研等10大重点领域深度融合。构建红色育人体系，打造“大思政课”改革新格局。服务国家战略，组织党员师生开展技能培训、乡村振兴等实践活动，累计覆盖2000余人次，协调落实扶持资金3000余万元，实现党建工作与事业发展互促共进。

着力队伍优化，打造事业建设“主力军”。一是实施结构优化工程。研判中层干部队伍现状，构建年龄、专业背景、职称、性别、岗位经历等，形成提任行政管理岗位中层干部的，要有2个及以上的行政岗位或二级学院工作经历；二级学院副院长人员一般从专业负责人、教

研究室主任具有副高职称的教师中提拔；党总支副书记一般要求有组织员、学工秘书、团委副书记等相关工作经历的选人用人标准。二是**实施素养提升工程**。根据党政管理岗位、学生管理岗位、教学科研岗位的要求，制定各类岗位干部的成长通道。从干部的履职经历、专业背景、职称情况、性格特点等方面入手，为干部进行画像，规划每位干部的成长通道。制定差异化的培养方案，根据岗位职责要求，结合干部特点，逐步建立分层次、分类别、分阶段、多渠道、多形式的干部培养培训机制。整体规划，统筹安排，按党务、教学、行政等类型分类组织实施，因人施策、因材施教，提高干部培养培训的质量和效果。

1.1.4 聚焦发展大局，提升服务能级，赋能区域发展

坚持开放融合理念，构建“内外联动、资源共享”的党建联建体系。

深化校地协同共建，主动对接地方政府、社区党组织，组织党员师生深入乡村振兴一线，开展政策宣讲、技术帮扶等活动 50 余次，助力地方产业发展，服务群众 2000 人次。

推进校企深度合作，与 10 余家行业龙头企业共建党建联建基地，联合开展组织生活、人才培养、科研攻关等工作，实现党建引领下的产学研用深度融合。

拓展联建内涵外延，建立校地校企党建联建考核评价机制，开展联建成效交流活动，形成“组织共建、资源共享、责任共担、发展共赢”的良好局面，为学校人才培养和地方经济社会发展搭建桥梁。

案例 2 “浙建匠心”：引领打造建设类职教新标杆

浙江建设职业技术学院党委以高质量党建引领高质量发展为核心，创新构建“155”大党建体系，打造以“匠心铸魂、匠心传技、匠心育人、匠心融企”为核心的“浙建匠心”品牌矩阵，推动学校在专业建设、人才培养、产教融合等方面取得显著成效。

一、组织筑基强根本，“匠心铸魂”促发展

学校党委围绕“双高”建设与产教融合等核心任务，实施党组织书记项目工

作法，推动 11 个基层党组织争创国家级、省级标杆院系与样板支部，实现党建目标与专业建设协同推进，以红色引擎赋能高水平专业群发展。



赴党建联建单位开展“循迹溯源”主题党日活动

二、双师引领锻实力，“匠心传技”育名师

依托 2 个国家级“双师型”教师培养培训基地，构建“分类发展、分层培养、分级激励”的教师成长机制。通过设立教学成果奖、科研奖励基金等举措，激发教师专业发展与技术创新活力，夯实育人根基。

三、多维育人树标杆，“匠心育人”结硕果

推动二级学院打造“建工巧匠”“红鲁班”等特色育人子品牌，探索工科类专业课程思政路径。近年来，学生在国际级赛事中获 3 项大奖，国家级赛事获奖 8 项以上，省级奖项超 20 项，人才培养成果丰硕。



建筑工程学院测绘团队斩获世界职业院校技能大赛金奖

四、产教融合担使命，“匠心融企”促蝶变

以党组织联建为抓手，围绕“好房子”建设、新型建筑工业化等重大战略，推动党建与产业链深度融合。通过校企协同、实习实训等多种形式，提升社会服务能力，形成党建引领下产教融合的“建院范式”。

1.2 坚守立德树人初心，培育时代合格人才

学校立足浙江“红色根脉”文化沃土，紧扣“为党育人、为国育才”使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，将“铸魂育人”贯穿人才培养全过程，深耕具有“浙建院”特色的“大思政课”建设，扎实推进立德树人各项工作，着力培育担当民族复兴重任的时代合格人才。

1.2.1 深化思想引领，筑牢理想信念之基

紧扣建国 75 周年、五四青年节、一二·九运动纪念日等重要节点，组织主题团日活动 40 余场，召开第十六次学生代表大会，凝聚青年学生奋进力量。依托理论学习型社团、团校、团学骨干培训班等阵地，开展“强国复兴”“强膺担当”等主题教育活动 60 余场，通过征文、演讲等形式，推动思想教育入脑入心，不断强化学生爱国情怀与责任担当。

案例 3 我校毕业生获全国优秀志愿者表彰

2025 年 10 月，全国大学生志愿服务西部计划项目管理办公室下发《关于印发 2024-2025 年度大学生志愿服务西部计划考核等次优秀志愿者名单的通知》（全国项目办发〔2025〕4 号）。其中，我校 24 届毕业生王昱男获“全国优秀志愿者”表彰。这不仅是我校首位参加西部计划志愿者，更是我校学子首次获此殊荣。

王昱男，中共党员，我校 24 届建筑工程学院地籍测绘与土地管理专业毕业生。曾任建筑工程学院团总支主任，习近平新时代中国特色社会主义思想研究会会长，省高校反邪教联盟成员。第 19 届杭州亚运会志愿者，2021-2022 学年响应浙江省团委春节期间新冠肺炎疫情防控一线青年志愿者并且获得浙江省优秀志愿者，曾荣获 2022 年华语辩论世界杯“杰出志愿者”。2024 年浙江省优秀毕业生。

毕业后，他作为西部计划志愿者服务在新疆维吾尔自治区阿瓦提县阿依巴格镇，主要工作聚焦于镇上的民生改善，涵盖煤改电、公墓建设及农村无害化卫生厕所改造等。期间他全力以赴地投入到每一项任务中，并在推动民生项目的同时，始终保持着与学校的紧密联系，利用大学专业知识，积极为阿瓦提县寻求更多的

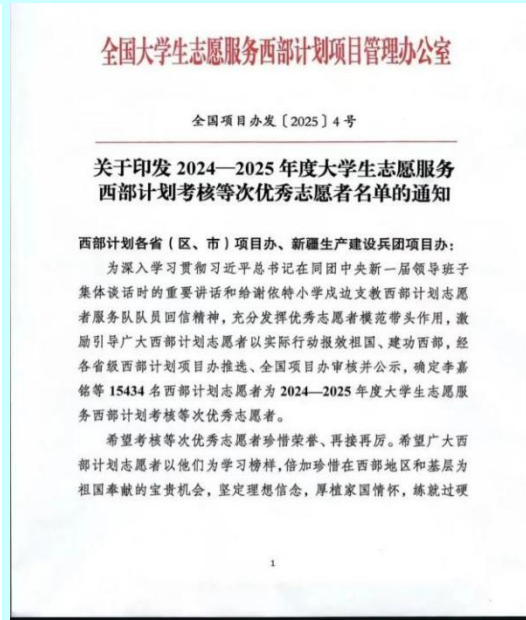
资源与帮助。他为阿依巴格镇进行了无人机三维建模工作，联系绍兴市乡村振兴比赛组委会设立阿瓦提县分会场，为阿瓦提带来先进的乡村振兴理念和技术支持，推动了绍兴市与阿瓦提县之间的合作交流。

王昱男用这份敢于突破自我的勇气书写着他的青春传奇，也映照出我校优秀学子的标杆形象。



西部计划志愿者王昱男操控无人机进行无人机三维建模工作

娄水霞	许敬卓	王赢豪	张少培	张留娇
刘凤娇	刘艳婷	宋若玺	王亚亚	胡顺娣
潘丽艳	王伟	陈静	李佳	石毅超
邱小仪	屠睿	严婧	郑雅轩	翟佳峰
于泽琳	吴博	李秋月	王昱男	李国龙
郑羽君	赵孟杰	张一博	王璐	潘秦懿
李嘉睿	金倩倩	张子鑫	赵馨诺	王昕
韩凯舟	郁乾杰	彭雪	张馨怡	刘盛枫
蒋旺	李洪林	马漠含	陈佳迪	高殿洋



本领，发扬奋斗精神，到祖国和人民最需要的地方发光发热，为中国式现代化建设贡献青春力量。

附件：2024—2025 年度大学生志愿服务西部计划考核等次优秀志愿者名单

全国大学生志愿服务西部计划
项目管理办公室
2025年9月9日

获奖学生照片及获奖文件

线上育人阵地持续发力，以“浙建院微学工”“建院团青”微信公众号为核心，全年推送各类内容 800 篇，累计阅读量近 10 万次，成为传播主流价值、展现校园风貌的重要窗口。同时，依托平台完成团支部“6+1”任务录入，将 6 大主题学习 100% 纳入“智慧团建”系统，实现理论学习过程可追溯、可考核。

构建分层分类理论学习体系，整合“鲁班人才学院”“青春讲堂”“每周一讲”“青年大学习”等平台资源，全年组织思想政治理论学

习、主题教育及专题讲座 120 余次，覆盖学生 9000 余人次；全校团支部累计开展团学课程 1609 次，培训学生 3878 余人次，确保理论教育广覆盖、深渗透。

1.2.2 精准培育骨干，发挥典型示范作用

学校持续深化“青年马克思主义者培养工程”，累计举办培训班 16 期，培养学员 1700 余名，常态化开展学生骨干专项培训，提升综合能力。先进典型选树成效显著：教师层面，1 人获省高校“优秀心理援助专家”、1 人获评省高校辅导员“谈心谈话标兵”、1 人案例入选省级典型心理案例、2 人入选省高校名师辅导员成长引领计划（含优秀学员）、1 人国画作品入选省高校辅导员主题书画作品展、1 人获绍兴市辅导员素质能力大赛二等奖；学生层面，2 人入选全国百名心理委员风采展、1 人获评省级“勤工助学之星”；集体层面，获批省级思政课题 2 项，心理剧《匿名者游戏》获绍兴市二等奖。学生党员在学业、实践中作表率，辅导员队伍在育人工作中树标杆，先进典型的辐射带动作用持续显现，校园意识形态阵地不断巩固。

案例 4 优秀学子亮相浙江省国家奖学金巡回宣讲舞台

为深入贯彻党的二十大精神，发挥国家奖学金获奖学生示范引领作用，2025 年 4 月，由浙江省学生资助管理中心主办的“我是国奖生·青春榜样说”优秀事迹巡回报告会，在浙江交通职业技术学院正式拉开帷幕。我校工程管理学院 2022 级国家奖学金获得者任乐作为首场报告人，分享青春奋斗故事，展现新时代青年学子的责任担当与卓越风采。

报告会上，任乐以“做时光的播种人”为主题，结合学习实践、志愿服务、科研竞赛等经历，讲述励志历程。他学习成绩稳居专业前列，在全国大学生创新创业大赛、全国高校 BIM 毕业设计大赛中屡获金奖；累计参与志愿服务 921 小时，用行动诠释青年担当。其事迹展现了浙江省高职院校学生的综合素质与精神风貌，赢得现场师生的热烈反响。

优秀学子的经历如明灯照亮前行方向，以自习室的专注、赛场上的坚持，生动诠释梦想的力量。国家奖学金不仅是对过往的肯定，更是对未来的期许，将激励更多学子在求知路上勇攀高峰，在青春赛道上跑出当代青年的最好成绩。

学校将持续搭建平台，支持优秀学子走向更广阔的社会舞台，成为新时代奋斗精神的传播者，以自身经历激励更多青年学子勇担时代重任，让青春在强国有我的火热实践中绽放绚丽之花！



我校学子在“我是国奖生·青春榜样说”优秀事迹巡回报告会上作报告

1.3.2 创新思政建设，构建协同育人格局

深入推进“循迹溯源工程”，以“浙西南革命”精神为核心，深挖浙江红色文化资源，探索红色文化与思政教育深度融合路径，形成全链条、全方位、多层次的大中小学思政课一体化建设融合共育模式。

跨校协同方面，与浙江理工大学、杭州市建设职业技术学校、杭州市萧山信息港小学、杭州市萧山盈丰小学等共建“红色文化育人”大中小学思政课一体化实践基地，学校领导带队赴合作单位授牌，搭建“基地共建—课程共享—资源共育”协同机制，为思政教育延伸提供保障。

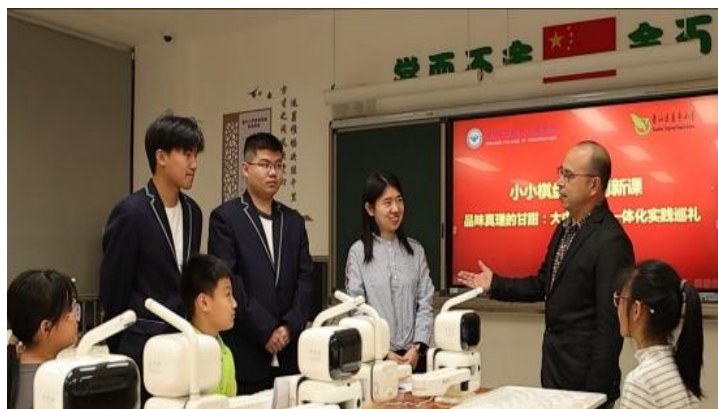


图 1-1 大中小学思政课一体化授课

校馆联动方面，马克思主义学院依托学校省级“红色文化弘扬”基地——国防教育军事科技体验馆，联合浙江省博物馆、江西省博物馆等举办“北上！北上！——中国工农红军北上抗日先遣队暨挺进师特展”及系列活动，吸引大中小三学段学生参与，实现工匠精神与红色基因跨学段传递。同步举办“鲁班大讲堂暨思政金师讲坛”，邀请浙江省委党校平阳分校教育中心主任李海峰作《红军长征在浙江——从中国工农红军北上抗日先遣队到挺进师》专题报告，诠释浙江在长征历史中的重要地位与长征精神内涵。



图 1-2 鲁班大讲堂暨思政金师讲坛

实践拓展方面，打造“行走的思政课”，组织师生走进校内国防教育军事科技体验馆、鲁班文化馆、“浙里建”等馆群，及“笕桥抗战纪念馆”“浙一大”陈列馆等校外实践基地，通过“课前查资料、课中观展+研讨、课后实践作业”的完整流程，让学生感悟“真理的味道”，增强历史自觉。

艺术浸润方面，探索“行走的艺术思政课堂”，教师参与原创音乐舞蹈史诗《浙西南组曲》，剧目在“纪念北上抗日先遣队入浙和出征 90 周年”展演中呈现，并走进社区、学校巡演，以沉浸式的艺术体验推动思政教育“走新”更“走心”，让红色文化自然融入学生的

成长环境。

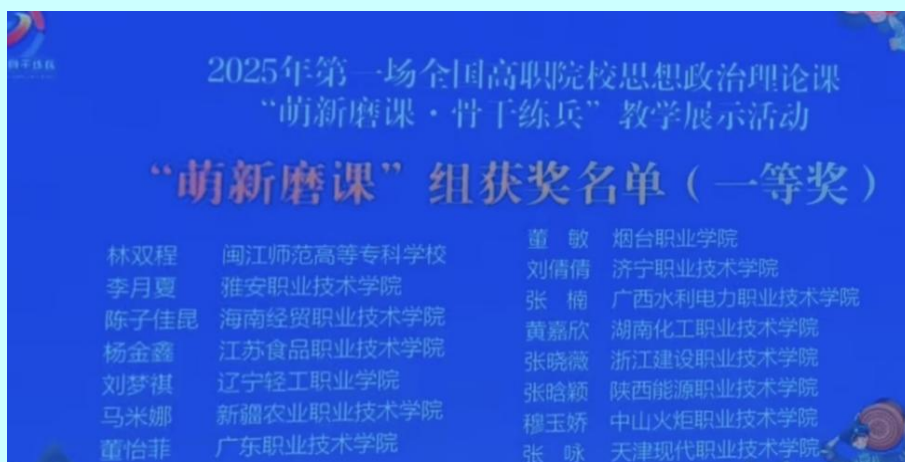


图 1-3、1-4 原创音乐舞蹈史诗《浙西南组曲》展演

学校始终以守好“红色根脉”为遵循，以“新时代真理的味道——溯源铸魂育新人”大思政品牌为抓手，持续深化大中小学思政一体化建设，拓展跨校协作广度与深度，推动红色基因与时代使命同频共振，为培养高素质时代建设者提供坚强思想引领与育人保障。

案例 5 荣获 2025 年全国高职院校思政课教学展示一等奖

3月28日至29日，由教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会“高职高专思想政治理论课”分教学指导委员会、全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟主办的2025年第一场全国高职院校思政课“萌新磨课·骨干练兵”教学展示活动在广西南宁举行。



获奖信息

经过各省、直辖市和自治区初赛、复赛选拔，共推荐优秀选手 98 人参加全国比赛。经过激烈角逐，我校马克思主义学院老师在 2025 年第一场全国高职高专院校思政课“萌新磨课·骨干练兵”中荣获“萌新磨课”组一等奖。

高校思想政治理论课是落实“立德树人”根本任务的关键课程。一直以来，我校高度重视思政课教师队伍建设，持续推进“以赛促教、以赛促研、以赛促进”，此次获奖是我校坚持立德树人、深化思政课教学改革的生动体现。学校将

以本次活动为契机，锻造思政“金师”，打造思政“金课”，以更加务实的态度和更加有效的措施，不断提高思政课的针对性和吸引力，推动思政课建设高质量发展。

1.3 深化专业建设改革，提升人才培养质量

学校立足特色优势，紧扣三个布局体系与区域经济发展需求，深度对接行业企业发展趋势，以“结构优化、动态适配、内涵提质”为核心，全面推进专业建设，构建起与产业发展同频共振、层次清晰、特色鲜明的专业发展体系。

1.3.1 精准布局、动态调整，夯实发展基础

学校拥有国家双高计划(2025-2029年)建设专业群1个，(2019-2024年)水平专业群(A档)1个，国家骨干专业6个，国家示范性骨干高职院校建设中央财政支持专业4个，国家高职院校提升专业服务产业发展能力中央财政支持专业2个，以及浙江省第二轮新双高计划高水平专业群1个，浙江省首轮双高计划高水平专业群1个。

学校目前开设专业40个，其中，中外合作办学专业3个，定向培养军士专业4个，与本科院校合作培养本科专业4个。按照新颁布的国家职业教育专业目录，学校开设土木建筑大类专业23个，覆盖专业目录中的所有土木建筑专业类，同时，积极拓展新专业，形成以土木建筑大类为主体，资源环境与安全大类、文化艺术大类、公共管理与服务大类、电子与信息大类、新闻传播大类、财经商贸大类、交通运输大类和装备制造大类等多个大类为拓展的专业布局。

秉持职业教育服务产业发展，服务三个布局体系的基本宗旨，2025年，学校深化专业结构调整，一方面继续立足国家和浙江省建设行业的产业基本需求，保持办学优势传统，结合建设行业新发展趋

势，致力于推动产业转型和升级，增设聚焦建筑业工业化、绿色化、数字化转型发展的装配化装修技术等 4 个新专业；另一方面积极拓展，开辟新赛道，紧跟时代发展，积极服务国家和浙江省产业战略新布局，寻求新的迭代和发展方向，如对接低空经济、人工智能、智能制造、现代服务业、现代社区治理等相关产业设立无人机应用技术等 8 个新专业；同步停招建设工程监理等 4 个行业产业需求不足的专业，实现专业设置与产业需求实时联动。

1.3.2 优势集群、迭代升级，强化内涵建设

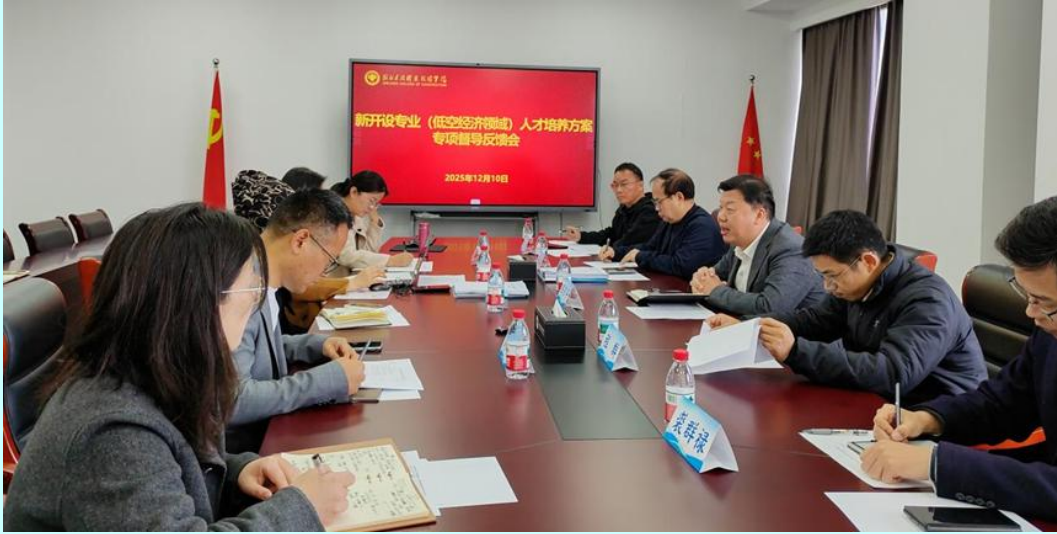
优化布局结构，推动专业集群式多层次发展。2024 年顺利通过首轮国“双高”和省“双高”验收后，学校进一步优化专业布局，主动应对科技革命与产业变革，聚焦新一轮国家级、省级高水平专业群申报建设，在原有“国家—省级—市级—校级”四大专业群层次基础上，对专业群布局结构进行升级改造，组建智能建造技术专业群、智慧城市管理技术专业群、“好房子”专业群和低空经济专业群等。其中智能建造技术专业群和智慧城市管理技术专业群此前已立项为绍兴市市级重点专业群，今年成功入选浙江省第二轮高水平专业群，智能建造技术专业群最终入围新一轮国家“双高”计划，专业群建设层次与行业影响力持续提升。

案例 6 低空经济领域新专业人才培养方案专项督导工作

为切实保障新专业建设质量，精准对接区域产业发展需求，12 月 10 日，学校组织召开无人机应用技术、无人机测绘技术专业人才培养方案专项督导反馈会。学校领导、专家组、学校教学部门及相关专业负责人等参加会议。

会上，专家组严格依据《浙江省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》及学校相关指导文件，对两个新专业人才培养方案的目标定位、课程体系、实践教学、质量保障及产教融合等关键环节做了系统评价，并在优化课程模块衔接、强化前沿技术融入、细化实践教学环节设计与标准、深化与龙头企业的合作模式、完善内部质量监控与持续改进机制等方面提出了可操作的整改意见。学校要求相关学院和专业认真梳理意见建议，制定切实可行的整改方

案，扎实推进人才培养各环节的优化完善，确保新专业建设质量，为服务区域低空经济发展提供坚实人才支撑。



低空经济领域新专业人才培养方案专项督导反馈会

此次专项督导有效促进了我校低空经济领域新专业建设的规范化、科学化，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。

精准对接产业，打造“匹配需求、要素集聚”金专业。学校精准对接产业转型升级需求与职业教育高质量发展要求,以产业学院为依托,积极探索实践“六个一”产教协同育人模式。修订发布《关于制（修）订专业人才培养方案的指导性意见》，各专业成立由省级及以上行业龙头企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设指导委员会，紧扣产业链关键环节和企业核心岗位能力要求，共同制定人才培养方案，优化课程和实践教学体系。依托3个国家资源库，开展“五活五化”魅力课堂，践行学历教育与职业培训并举，实施了产业链和专业建设融合的人才培养运行模式，学生就业率、在校生和用人单位满意度明显提升，位全省双高院校前列，在国内发挥积极引领示范作用。同时积极开拓人才培养形式，扩大中高本衔接贯通培养规模，2025年度招收五年一贯制中高职一体化专业17个，增设与衢州学院合作本科办学专业1个，入库备案首批教育部“双千”计划“微专业”1个，为学生提供多样化升学和发展路径。

聚焦全面发展，完善德技并修专业育人体系。精准对接全面发展高技能人才，打造德技并修专业育人体系。学校在原“双高”建设成果的基础上，持续优化专业育人体系。坚守为党育人、为国育才的初心，以思想导向“准”、育人格局“全”、建设优势“特”为目标，构建以“树德、增智、强体、育美、爱劳”五育融通为核心的专业人才培养体系；以“劳模精神、劳动精神、工匠精神”融入专业为引领，打造“五金”专业课程教学体系；以校企支部联建融合育人平台为载体，构建产教整合、校企联运的建设类专业育人新机制。深化打造具有建设专业特征德智体美劳全面培养体系，将立德树人融入思想道德教育、知识技能教育、实践教育全环节，贯穿专业体系、教学体系、教材体系、管理体系全流程，着力培养全面发展的高技能人才。

1.4 优化课程建设体系，筑牢教学核心阵地

学校深入贯彻落实全国职业教育大会精神，紧密对接教育强国战略部署，围绕职业教育“101计划”，积极适应产业变革趋势，以提高人才培养质量为核心，聚焦“练内功”，系统推进课程体系改革与创新。学校遵循高技能人才成长规律，确立“核心能力主导教学内容、真实项目引领教学组织、工作任务驱动教学过程、职业标准评价教学质量”的优化思路，依托产业学院，校企合作，持续推进课程内容与行业前沿需求的深度融合。通过坚持成果导向、产教融合、数智赋能、系统设计的原则，不断优化课程结构，强化内涵建设，着力构建“定位清晰、衔接有序、特色鲜明、动态优化”的高质量课程体系，为培养与区域经济社会相适应、与新质生产力发展相契合的高技能人才培养提供有利支撑。


学校建有国家级在线精品课程 3 门，省级在线精品课程 10 门。2025 年，《智能建造导论》等 5 门课程入选教育部“双千”计划职业能力培训课程，特色交叉课程《智能机械与机器人》立项为浙江省职业教育一流人工智能课程，《生成式 AI 在财务报告中的应用》《人工智能技术应用》上线浙江省高校人工智能课程数字资源，《工程总承包管理实务》《秘书工作理论与实务》立项为 2025 年绍兴市高等学校精品在线开放课程。

1.4.1 四维并进，筑牢发展根基

聚焦战略变革，紧跟时代脉搏。学校紧密围绕数字中国、制造强国、绿色低碳转型等国家重大战略部署，结合区域产业发展方向，持续优化课程内容。课程设置注重前瞻性、适应性和服务性，积极应对人工智能、大数据、智能建造、绿色建筑等新兴领域对人才培养提出的新要求，确保人才培养与经济社会发展需求相适应。

案例 7 入选浙江省人工智能助力教育教学改革试点

近日，我校成功入选浙江省教育厅人工智能助力教育教学改革试点单位。根据试点要求，学校聚焦人工智能技术与教师教学、学生学习、教育评价等领域的深度融合，建设以人工智能为基础的数字化教学新生态，打造全国人工智能教育教学示范样本。



浙教网信办〔2025〕3号

浙江省教育系统网络安全和信息化工作领导小组办公室关于同意开展浙江省人工智能助力教育教学改革试点的通知

各设区市教育局，有关高等学校：

根据《浙江省教育厅办公室关于开展人工智能助力教育教学改革试点的通知》（浙教办函〔2025〕54号），经设区市推荐和学校自主申报，14个县（市、区）、32所中小学和75所高校申请试点（附件1）。经研究，现就试点实施有关事项通知如下：

一、申报单位先行推进实施，各地各校要强化组织领导，落实资金保障，绘好施工图，力争为2026年世界数字经济大会呈现更多的浙江案例。

二、省教育厅将组织专家跟踪试点实施情况，并指导

浙江工商职业技术学院	人工智能助力教育评价改革
浙江商业职业技术学院	人工智能助力教育评价改革
浙江艺术职业学院	人工智能技术在教育治理中的应用
浙江金融职业学院	人工智能技术在教育治理中的应用
浙江经贸职业技术学院	基于人工智能的个性化学习路径生成
浙江建设职业技术学院	基于人工智能的个性化学习路径生成
浙江纺织服装职业技术学院	素养导向的教学新模式
湖州职业技术学院	基于人工智能的个性化学习路径生成
义乌工商职业技术学院	素养导向的教学新模式
台州职业技术学院	人工智能助力教育评价改革
衢州职业技术学院	未来学校
浙江工贸职业技术学院	基于人工智能的个性化学习路径生成
浙江东方职业技术学院	人工智能助力教育评价改革
浙江警官职业学院	基于人工智能的个性化学习路径生成
浙江经济职业技术学院	基于人工智能的个性化学习路径生成
宁波卫生职业技术学院	人工智能技术在教育治理中的应用
宁波城市职业技术学院	实验操作技能和实验探究能力的过程性评价
丽水职业技术学院	素养导向的教学新模式

入选相关文件

深化产教融合，促进协同育人。依托市域产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院等平台，学校深化“四个合作”，持续推进课程标准与职业标准、教学过程与生产过程、教学内容与技术发展“三对接”，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，增强人才培养的适应性与竞争力。

推进数字转型，赋能课程升级。学校积极落实教育部数字化发展战略，建设“通用+特色”的人工智能课程体系，率先面向 2025 级新生开设《人工智能》通识课程，启动校级首批“人工智能赋能教育教学改革”项目，推动数字技术与专业课程深度融合。通过打造智慧课程、虚拟仿真实训课程等新型教学形式，不断提升课程的高阶性、创新性与挑战度。

强化系统设计，贯通课程脉络。学校注重公共基础课程、专业教育课程和专业技能课程之间的纵向衔接与横向协同，构建“基础支撑—专业聚焦—能力拓展”三级递进的课程结构，形成系统化、模块化、可迁移的课程体系，夯实学生可持续发展和终身学习的基础。本学年，学校教学计划内课程设置 1403 门、157569 学时，其中课证融通课程 309 门、33480 学时，校企合作课程 551 门、68012 学时，网络教学课程实现全覆盖。

案例 8 沉浸式教学+跨学科融合点亮 AI 通识教育课堂

我校公共教育学院在 2025-2026 学年第一学期人工智能通识课程教学中，以课程讲义为基础，创新教学方法、打磨独特教学风格，让抽象的 AI 知识变得生动易懂，成为人工智能课程教学的鲜明亮点。

教学实施中，授课教师构建“理论奠基-实践落地-场景赋能”三维教学体系，深度挖掘讲义价值：针对 AI 写作、PPT 制作、音视频制作、数据分析等实操章节，将知识点转化为“任务驱动式”课堂活动，引导学生运用 DeepSeek、豆包等工具完成文案创作、数据可视化实践，通过“精准指令设计-工具实操演练-成果优化迭代”的闭环训练，让学生快速掌握 AI 工具应用逻辑与技巧；面对 AI 伦理、智能体等抽象内容，她提炼讲义中的典型案例，组织小组辩论“算法

偏见的规避路径”、情景模拟“智能体在建筑工程中的应用场景”，以互动形式激发学生深度思考，打破理论学习的枯燥感。授课环节常用生活化类比拆解复杂概念，如将AI大模型原理比作“超级智能大脑”，让非计算机专业学生轻松理解核心知识。

此外，注重分层教学，针对不同基础学生设计差异化任务。结合学校建设类专业特色，创新拓展跨学科应用场景，指导学生用AI制作建筑设计方案PPT、分析工程施工数据，实现AI技术与专业学习的深度融合。

课程结束后，学生不仅扎实掌握AI核心知识，更具备了将AI工具应用于专业实践的数字化能力，教学成效获师生一致认可，为AI通识课程与专业教育的融合发展提供了优质范例。



授课现场

1.4.2 分类施策，推进内涵建设

公共基础课程：夯实素养，服务发展。坚持共性与个性相结合、必修与选修相结合、课内与课外相结合的“三结合”原则，将沟通协作、信息处理、创新思维等通用能力培养融入教学，在课程中嵌入职业道德、规范意识、安全理念等内容，推进课程思政与五育融合，将社会主义核心价值观、劳模精神、劳动精神、工匠精神有机融入，推动学生德智体美劳全面发展。

专业教育课程：对接岗位，产教协同。开展专业调研，分析区域产业人才需求，绘制专业岗位能力图谱，明确典型工作任务与职业能力要求；依托产业学院，与龙头企业合作开发确定课程标准和教学内

容，推进岗课赛证融通；聚焦技术应用与能力迁移，推动教学重心从“知识传授”向“能力生成”转变，不断提升课程的人文温度、技术深度与产业广度。

专业技能课程：手脑并用，知行合一。课程设置紧密围绕目标岗位核心能力，以真实项目、典型任务为载体，实施“项目引领、任务驱动”的教学模式，强化实践教学环节，推动“做中学、学中创”，提升学生动手能力、问题解决能力与创新应用能力，助力学生实现“会做一精做一创新做”的阶梯式成长。

1.4.3 铸魂育人，深化课程思政

强化思想引领，构建课程思政体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续增强课程建设的思想引领力，坚持职业教育类型特征，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容，构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、特色鲜明的课程思政体系。公共基础课程围绕坚持理想信念等目标要求，优化课程思政内容供给；专业教育课程结合本专业人才培养特色与思政育人目标，挖掘提炼专业知识体系与技能体系中蕴含的思想价值和精神内涵；专业技能课程注重学思结合、手脑并用、知行合一，侧重培养学生的创新精神、劳动精神、工匠精神等，使学生在潜移默化中提升素养，磨炼意志，塑造品格，促进身心健康、全面发展。

挖掘特色元素，优化思政教学设计。深度挖掘各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，明确课程思政融入课堂教学的切入点，科学设计课程思政的具体实施路径。进一步完善《课程思政教学元素指南》，从文化传承、时代特征、浙江精神、

行业特色、学校特点等 5 个维度梳理 30 项思政元素点，形成专业课程思政指标点矩阵图。多维度、多视角拓展专业行业德育元素，运用新时代伟大变革成功案例中的建设行业元素，充分挖掘诸如造楼机、盾构机、架桥机等一批具有自主知识产权、彰显自主创新实力的国之重器，以及大兴机场、港珠澳大桥、深中通道等世界顶尖水准标志性建筑所蕴含的劳模精神、劳动精神、工匠精神，提升学生的民族自豪感、行业认同感与职业忠诚度，使课程思政与行业精神紧密契合、互促共进。

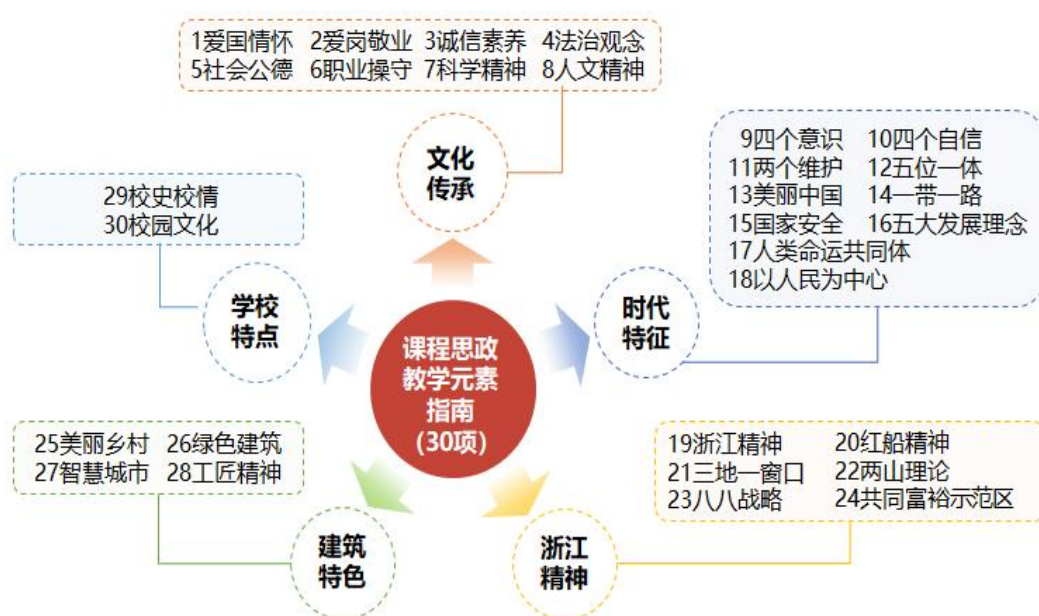


图 1-5 思政元素指南

提炼特色做法，打造优秀思政案例。以课程项目建设为抓手，整合各类课程思政教学创新成果，构建“省-市-校”三级课程思政项目建设体系，持续开展各级各类课程思政教学活动，组织省级课程思政项目验收，承办全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员 2025 年度职业教育土木建筑大类课程思政集体备课活动，汇编学校课程思政优秀教学案例。《以导数之理，悟改革之进》等 5 项成果案例获评 2025 年度绍兴市高校“越思政”金课、课程思政优秀及思政教育一

体化典型案例活动优秀案例。



图 1-6 课程思政案例汇编

1.5 稳步推进教材建设，分类施策提升内涵

教材是落实立德树人根本任务、解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。近年来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教材建设，立足“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的高度，对办好人民满意的教育、加强教材建设提出了明确要求，强调“加强教材建设和管理”，为新时代教材建设提供了前进方向和根本遵循。学校始终高度重视教材建设与管理工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进新时代党的创新理论进教材，牢牢把握“锚定国家战略需求、融合科技发展成果、适配人才培养目标”的核心要求，规范教材立项流程，坚持质量优先的原则，严格对标上级标准，实现教材编写、审核、选用等全环节规范化管理，全力打造兼具思想性、

科学性、实用性的优质教材。

1.5.1 聚焦内涵建设，斩获多项殊荣

学校持续推动教材与专业发展、人才培养深度融合，全力培育省级、国家级精品教材。学校主编教材 151 本，其中校企合作编写教材 102 本，新形态教材 52 本，拥有首批“十四五”国家规划教材 7 本，获首届全国优秀教材建设奖二等奖 1 项。2025 年，《智能建造导论》等 3 本教材拟成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材（如表 1-1 所示）；《建筑 CAD（第四版）》凭借扎实的编写质量、良好的教学实践效果及突出的人才培养服务能力，成功入围第二届全国优秀教材建设奖二等奖。

表 1-1 第二批“十四五”职业教育国家规划教材拟入选书目

序号	教材名称	出版单位
1	智能建造导论	中国建筑工业出版社
2	建筑材料（第二版）	中国建筑工业出版社
3	市政工程计价	高等教育出版社有限公司

1.5.2 强化过程管控，筑牢质量防线

学校始终把教材质量作为生命线，持续完善教材建设管理机制，构建全流程闭环监管体系，确保教材建设目标高质量达成。自浙江省高职院校“十四五”重点教材结题通知发布以来，学校迅速组织结题验收工作，认证审查、从严把关。《建筑材料》等 16 部教材顺利结题并成功通过认定，充分彰显了学校教材建设的扎实功底（详见表 1-2）。

表 1-2 浙江省高职院校“十四五”重点教材认定书目

序号	教材名称	出版单位
1	建筑材料	中国建筑工业出版社

序号	教材名称	出版单位
2	建筑施工组织实训（活页式）	北京大学出版社
3	BIM 施工综合实务	中国建筑工业出版社
4	BIM 基础与实务	中国建筑工业出版社
5	智能建造导论	中国建筑工业出版社
6	市政工程计价	高等教育出版社
7	工程造价控制	武汉理工大学出版社
8	居住区规划	建筑工业出版社
9	美术	华中科技大学出版社
10	工程总承包（EPC）管理实务	中国建筑工业出版社
11	建筑力学	北京大学出版社
12	招投标与合同管理	高等教育出版社
13	人工智能技术应用	高等教育出版社
14	建筑工程安全技术与管理实务	北京大学出版社
15	传感器与物联网技术	中国建筑工业出版社
16	施工合同与价款支付	中国建筑工业出版社

学校严格执行“凡编必审”制度，坚决贯彻落实上级决策部署，提高站位、强化统筹协作，坚决杜绝发生意识形态安全问题。各二级党组织从严审查教材编写人员的政治立场、思想品德、师德师风，以及教材的政治方向和价值导向；思政课程严格使用国家统一编审教材；对法学类、思政类、外语类、境外类、图片类等特殊种类教材加大审核力度；对自编教材强化全流程管理，组织校内外专家开展专项审读，建立健全教材建设与管理长效机制，常态化开展教材审查，确保教材始终坚守正确育人导向。

1.5.3 锚定未来发展，勇担育人使命

学校始终坚决贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示精神，深刻把握新时代教材建设的重要意义和时代要求，坚持前瞻性

思考、系统性谋划、战略性布局，以“整体规划、分步推进、点面结合”为原则，有组织、有计划地推进教材建设各项工作。教材全流程管理不仅实现了对优秀教材项目成果的统筹验收与总结，更成为提升教师教研素养、锤炼教学能力的重要契机，有力推动学校教材在专业性、规范性、实用性与创新性上的全面提升。

未来，学校将进一步加大培育力度，持续推进优质教材建设，鼓励教师开发更多融入数智技术、体现产业发展需求的新形态精品教材，突出学校办学特色，紧扣人才培养目标，全面吸纳行业产业最新动态与前沿内容；推动教材内容与人工智能思维的深度融合，加速教材的数字化转型，以教材形态升级赋能育人方式变革，构建产教深度融合的教材开发机制，让教材真正成为支撑高技能人才驾驭智能技术、引领产业变革的坚实基。

案例 9 成功召开人工智能赋能职业教育“五金”建设交流研讨会

2025年11月，由教育部职业院校信息化教学指导委员会与清华大学出版社联合主办、我校承办的首届人工智能赋能职业教育“五金”建设交流研讨会在浙江杭州隆重举行。本次会议旨在搭建高端交流平台，深入探讨人工智能与职业教育“五金”建设深度融合的路径方法，助力职业教育高质量发展。

教育部职业院校信息化教学指导委员会主任委员、我校副校长分别代表主办方与承办方致辞，清华大学出版社职教分社社长主持会议。来自全国职业教育领域的知名专家、院校代表及行业同仁100余人参与本次大会。

研讨会上午，教育部职业院校信息化教学指导委员会主任委员详细讲解了《职业院校人工智能应用指引》AI如何深度赋能职业教育，教育部信息化教指委数字资源专委会秘书长分享了高职《人工智能通识》课程标准编制的经验。下午，全国住房和城乡建设行指委、宁职大、清华大学出版社以及我校教授专家分别围绕高水平课程赋能教材建设、产教融合校企合作实践、数智化赋能专业群建设、优秀教材服务人才培养等主题作专题报告。

本次研讨会的成功举办，为职业教育领域搭建了人工智能应用交流的重要平台，为推动职业教育“五金”建设提质增效、促进人工智能与职业教育深度融合注入了新动能。



人工智能赋能职业教育“五金”建设交流研讨会现场

1.6 深耕师资队伍建设，锻造高素质教学团队

学校深入实施“人才强校”战略，始终将师资队伍作为高质量发展的第一资源，以打造高素质“双师型”教师队伍为核心，通过强化顶层设计、创新培养机制、深化产教融合，持续优化师资结构，提升教师综合素质，为培养建设行业急需的高素质技术技能人才提供坚实保障。

1.6.1 筑牢师德师风根基

学校坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，持续强化师德师风建设。2025年，学校全面修订并严格执行师德师风建设与考核方案，将师德表现作为教师资格认定、职称评审、评优奖励等首要条件，严格落实师德问题“一票否决”制。同时，深入开展“弘扬教育家精神”专题学习教育活动，通过“我的育人故事”分享、专题讲座、学习研讨等形式，引导教师自觉践行教育家精神，提升职业道德素养。学校注重选树先进典型，评选表彰一批师德楷模，宣传其

先进事迹，发挥榜样在教育实践中的激励、导向和示范作用，营造见贤思齐、争做先进的良好氛围，着力构建师德高尚、师风严谨的育人环境。

案例 10 师德专题教育活动及师德师风突出问题系统整治工作

为大力弘扬教育家精神，持续加强师德师风建设，学校开展了师德专题教育活动及师德师风突出问题系统整治工作。

2025年，学校制定了《师德师风建设实施方案》、《师德师风突出问题系统整治工作方案》，召开教师思想政治暨师德师风专题会、师德师风突出问题系统整治工作部署会议，明确2025年师德师风建设任务清单，举办“讲述我的育人故事”活动，组织优秀教师和教师团队表彰、新教师入职宣誓、退休教师荣休仪式，教师签订师德承诺书，从师德教育、典型宣传、师德监督、师德考核等方面全方位健全师德师风建设长效机制。

经过师德师风专题教育及系统整治，学校师德师风建设呈现出积极向好态势，教职工思想认识显著提升，突出问题得到遏制，制度机制逐步健全。通过“讲述我的育人故事”活动，选树宣传师德典型，其中1位老师在2025年教育部“讲述我的育人故事”活动中晋级参加省级展示。

下一步，学校将坚持问题导向、目标导向、效果导向相统一，在巩固已有成果基础上，聚焦深层次矛盾和关键环节，强化思想铸魂，提升教育引导感染力，厚植文化沃土，提升环境滋养渗透力。持续开展“教书育人楷模”、“最美建院人”等选树宣传活动，发挥榜样引领作用，营造尊师重教、崇德向善的良好氛围。



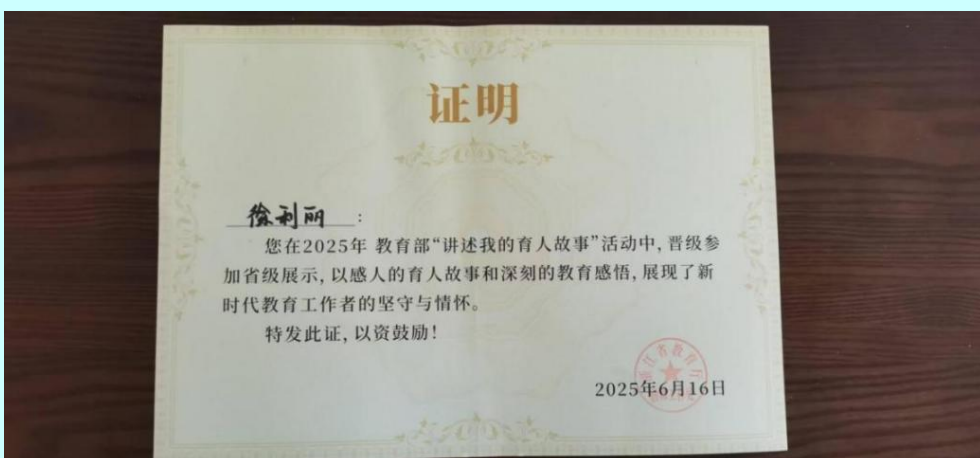
召开教师思想政治暨师德师风专题会



举办“讲述我的育人故事”活动



新教师入职宣誓



徐利丽老师在 2025 年教育部“讲述我的育人故事”活动中晋级省级

1.6.2 构建教师全链条培养新体系

学校出台《学院教师全生命周期培养方案》《学院优秀青年骨干教师选拔培养实施办法》《学院教师创新团队目标考核管理办法》《学院教师创新团队目标考核指标体系》等文件制度，系统性谋划学校教师及团队培养工作。确定首批 20 名优秀青年骨干教师培养对象，以及 5 支以省级为目标、4 支以国家级为目标的教师创新团队培育对象。建立“四阶五维”的教师培养体系，明确教师发展阶段和成长路径。健全“三级培养、四位一体、五轮驱动”的教师培训体系，形成分层分类的教师培训新格局。开辟教师研修新路径，围绕新双高背景下“五金”建设，组织开展多层次专题研修，选派 21 名二级学院教学（副）院长、专业负责人及骨干教师赴深圳职业技术大学研修，并形成研修成果汇编；组织 19 名相关专业骨干教师赴西安开展为期两个月的无人机实操专项学习；选派骨干教师赴金华职业大学开展“浙江建设职业技术学院骨干教师能力提升研修班”研修。

案例 11 三维闭环强师能，深耕教学固根基



开展教师教学能力专项督导活动

为支撑“新双高”建设目标，强化师资队伍教学能力，学校深化实施“沉浸式课堂观摩+结构性教学评价+个性化成长指导”三维培养模式，系统开展教师教学能力专项督导活动。

活动构建“学—示—评—导”闭环培养路径。36名培养教师深入19位骨干教师的课堂进行沉浸式观摩学习；随后，培养教师基于观摩进行教学阐述，12位督导专家则运用结构性评价工具精准剖析其设计逻辑，并提供个性化成长指导，实现“双师”对话与能力共同跃迁。

该模式通过规模化实践与精细化操作，有效验证了路径可行性，显著提升了参与教师的教学理念与设计能力，为学校高质量发展注入新动能。未来将持续优化此闭环体系，深化机制改革，为“新双高”建设提供坚实人才支撑。

1.6.3 加强高层次人才队伍建设

学校将高层次人才队伍建设作为“人才强校”战略的核心支点，依托国家级和省级教师教学创新团队，构建“团队引领、产教协同”的高层次人才发展体系。实施“建院之光·领航计划”，打破政校行企人才壁垒，完善“双岗互聘”机制，促进高层次人才在院校与企业间双向流动。依托“城乡有机更新研究院”等跨领域研究平台，引导高层次人才开展有组织科研。紧密对接浙江省“415X”先进制造业集群需求，充分发挥与省建投共建的混合所有制“浙里建·未来建造中心”平台功能，打造“课堂建在生产线上”的实践平台，为高层次人才提供技术研发与成果转化载体。通过“人才共育、技术共研、成果共享”的协同生态，学校已形成“以团队引人才、以平台促创新、以服务强贡献”的高层次人才建设新格局。

案例 12 以协同发展体系赋能产业升级

作为国家“双高计划”建设单位，浙江建设职业技术学院以“人才共育、技术共研、成果共享”为核心理念，构建打破边界的“1+1>2”协同发展体系。

一是打破体制壁垒，实施“建院之光·领航计划”，完善“双岗互聘”机制，推动政校行企人才双向流动，纵深推进“双师型”教师队伍建设。

二是搭建共研平台，紧密对接浙江省“415X”先进制造业集群需求，与省投共建1300余万元混合所有制“浙里建·未来建造中心”，联合省工程建设质量管理协会共建实训基地，与龙头企业共建产业学院，实现“课堂建在生产线上”，形成“以教促产、以产助研”的良性循环。

三是推动成果转化，坚持“转化在企业”导向，鼓励高层次人才开展产业技术服务。例如，王修山教授联合多家单位牵头撰写《城市地下生命线安全工程浙江省产业技术工程化中心》研究大纲；陈刚博士入职一年内主持参与3项省级标准制定，横向课题金额达82万元。



建筑工程学院师生一行参观 2025 年浙江省“好房子”主题展览

1.6.4 深化教师评价改革

学校以深化教育评价改革为重要牵引和核心抓手，持续推动人才培养机制创新，系统构建并不断完善以产教融合为导向的“多维评价”机制。学校通过进一步修订完善绩效工资实施办法和教职工奖励办法等多个政策文件，明确激励导向，有效提升了教职工干事创业的积极性，形成了“多劳多得、优劳优酬”的良好氛围，助力学校教科研与各类大赛取得显著成果。同时，优化职称评聘制度等文件，拓宽考察角度，实施分层分类评聘工作，让更多优秀人才能脱颖而出。

1.6.5 推动教师队伍建设成果突破

学校教师队伍建设案例《“匠”引新篇“链”动未来 跨界团队凝聚合力 产教融合赋能智造》入选 2025 年教育部新时代教师队伍建设的改革工作先进案例，并在全省“双师型”教师队伍建设工作推进会

上结合入选案例，以《从工匠孵化到产业赋能 浙江建院“双师型”教师培养的生态化实践》作典型经验分享；教育评价案例《生成式人工智能驱动土建类“三维·模块化”核心能力评价研究与实践》首次入选浙江省教育评价改革典型案例。

案例 13 “匠”引新篇 “链”动未来

浙江建设职业技术学院以“政校行企共育、产学研创并进”为思路，着眼于未来产业布局，以培养新质生产力下的智能建造“新工匠”为己任，深化产教融合机制，探索“团队引领、多方联动、数智赋能”教师创新团队建设模式。

“结构化团队引领”，精准对接产业需求，组建跨界团队，凝聚各方精英，为产业升级提供助力；“项目化多方联动”，联合政府、行业、企业等打造产业联盟，促进产业链上下游企业协同发展，形成集聚效应，提升整体竞争力；“数智化技术赋能”，从产业链、科技链、人才链、教育链多个维度发力，助力浙江智能建造产业发展“加速度”。



1.7 数智赋能实训建设，产教协同提质增效

学校聚焦建筑行业数字化、智能化转型需求，以“数字赋能、技术融合、产教协同”为核心路径，构建了特色鲜明、成效显著的现代化实训体系，为培养高技能人才提供坚实保障。

1.7.1 数字赋能，以虚拟仿真破解行业实训真实痛点

针对建筑行业“投入高、风险高、复杂度高，实施难、观摩难、

共享难”的“三高三难”痛点，学校秉持“虚实相济、统建统管、融创共创”理念，以虚拟仿真技术为核心，推动实训教学从“实体依赖”向“虚实融合”转型，打造数字化实训新生态。

学校建有国家级智慧建造虚拟仿真实训基地，整合1个公共虚拟仿真实训中心、4个特色虚拟仿真实训工场、5个数字孪生实训体验馆和N个核心课程资源库，构建“1+4+5+N”虚拟仿真实训平台体系，开发虚拟仿真实训一体化管理平台，实现“教、学、考、评”全流程数字化。

学校创新“四维一体”资源开发模式，破解实训资源供给难题。“以实生虚”将高成本、高需求的技术展示类实训室场景虚拟化，开发“鲁班文化馆”“国际新技术展示厅”“被动式低能耗建筑技术教学软件”等数字孪生资源；“以虚补实”在建筑工程实训车间、焊接实训室等实体场地嵌入虚拟仿真实训资源模块；“以虚生实”针对大型建筑工程开发“中望建筑工程识图能力实训评价软件”等资源，实现教学个性化、学习自主化；“虚实互补”开发装配式建筑VR实训系统、VR施工安全体验软件等10余套软件，搭配仿真操作台解决高危操作实训难题。

基地共整合虚拟仿真软件40余套（含自主研发软件近20套），支持15个专业50余门课程教学，对全校师生开放共享，同时向社会辐射。校行企团队联合开发的“中望建筑工程识图能力实训评价软件”服务全国30多个省（直辖市）700多所中高职及应用型本科院校，软件销售额超1亿元。

1.7.2 技术融合，以“好房子”建设实现“四新”融入

紧扣浙江省“安全、舒适、绿色、智慧”的“好房子”建设战略

部署，学校将新技术、新设备、新材料、新工艺全面融入实训教学，系统推进“好房子”理念与教学实训深度融合。

学校牵头打造“好房子”体验中心、智能建造实训基地、装配化装修实训工厂、绿色低碳建筑实训区等特色功能区域，全面引入18家合作企业的新技术、新设备、新材料、新工艺，积极开发课程体系 and 实训教学内容，涵盖BIM技术、模块化生产、智能施工、装配式建筑、智能家居等领域，确保学生在校园内即可接触行业前沿技术，实现“懂技术、善设计、能创新”的复合型人才培养目标。

学校以项目驱动技术应用，牵头打造的全国首个省级层面“好房子”专题展新建类好房子样板间，严格遵循《浙江省住宅品质提升设计导则（试行）》要求，聚焦解决老百姓居住痛点，集中展示智能建造、绿色低碳、装配化装修等最新成果。组织学生深度参与设计、施工、运维全流程，实现“以展促建、以建促学、以学促研”的良性循环，得到行业专家一致好评。

案例 14 王浩参观我校重点协办的 2025 年浙江省“好房子”展览

12月18日下午，省委书记王浩、省领导邱启文等一同前往浙江展览馆，参观以“好房子·浙样造”为主题的2025年浙江省“好房子”展览。

王浩仔细听取讲解，现场体验保障类、旧改类、新建类“好房子”实体样板间，不时询问有关情况。他指出，住房问题既是民生问题也是发展问题，关系千家万户切身利益。要深学细悟习近平总书记关于城市工作的重要论述和中央经济工作会议、中央城市工作会议精神，深刻把握“两个转向”下浙江城市发展面临的新形势新要求，高质量推进城市更新，把“好房子”作为整体生态来打造，同步加强“硬件”和“软件”建设，按照“安全、舒适、绿色、智慧”标准，一手抓新建商品房品质提升，加快建设一批更高质量、适销对路的品质住房；一手抓城中村、危旧房、老旧小区住房改造，实现老房子“旧貌换新颜”，着力一体推进“好房子、好小区、好社区、好城区”建设，在提升城市功能品质上取得新突破，进一步擦亮“浙里城市、幸福家园”金名片。

2025年浙江省“好房子”展览是全国首个省级层面“好房子”专题展。展览以“全链条提升住房品质”为核心，系统展现浙江在“好标准、好设计、好材料、好建造、好运维”等五个维度的创新实践，通过实景样板间、智能建造体验

区及 VR 沉浸式展示，生动呈现了从“住有所居”迈向“住有优居”的美好图景。



省委书记王浩前往浙江展览馆，参观 2025 年浙江省“好房子”展览

1.7.3 产教协同，以“浙里建”推动政校行企深度融合

学校坚持“共建共享”原则，创新产教融合体制机制，与浙江建投创新科技有限公司和杭州建研科技有限公司共同牵头，联合南方测绘仪器有限公司、杭州丰坦机器人有限公司、博铭维技术股份有限公司等多家高新企业共建混合所有制示范性产教融合基地“浙里建·未来建造中心”。

中心以“产业链—教育链—人才链—科技链”为主线，以未来建造行业相关的岗位技能需求为导向，建设成为“产、学、研、用、创”一体化的综合性基地。中心建筑面积 1700 m²，投资 1300 万，设置智能建造整体认知、数字设计、数字集采与物流、新型建筑工业化、智慧施工、智慧运维、美好生活区域等七大区域。企业深度参与教学全过程，提供设备、技术、案例，并与教师共同开发实训项目，可对校内外师生和从业人员开展混凝土 3D 打印、建造机器人、智慧测量、

地下管线非开挖检测修复等多项新技术培训。学生技术技能水平显著提升，教师教学与科研创新能力持续增强，授权发明专利 4 项。实训基地辐射带动效应突出，为职业教育实训改革提供了可复制的“浙江方案”。

1.8 聚焦数据全域归集，赋能教学改革创新

2025 年，学校紧扣职业教育数字化转型战略部署，以数据全归集为核心策略，系统性地推动人工智能教育场景的构建与教学改革创新，其探索实践多次入选国家级、省级典型案例，为同类高校提供了可复制借鉴的实践经验。

1.8.1 筑基底，数据全归集构建治理体系

数据作为职业教育数字化转型的核心要素，其标准化治理是打通“信息孤岛”、实现协同育人的关键前提。学校针对职业院校普遍存在的业务系统各自为政、数据标准不统一等痛点，创新搭建以“四库两平台”为核心的数据治理框架。

“四库”深度整合人员基础库、组织机构库等基础应用库与科研、教学、实训等业务主题库。其中，基础应用库实现全校核心基础数据的集中存储，业务主题库形成覆盖教学关键领域的的数据资源池。“两平台”互为支撑，数据治理平台以闭环诊断为目标，实现数据全生命周期管理；领导驾驶舱平台则以“过程指标一张图、结果分析一张表”为核心，为决策提供可视化支撑。

通过制定 3288 个元数据标准、重构关键领域主数据、建立数据资源目录，确保数据准确性与共享权限清晰化，为数字化转型筑牢数据基座。

1.8.2 强赋能，AI 场景贯穿教学全链

职业教育的核心使命是培养适配产业需求的技术技能人才，而 AI 赋能的精准教学是实现这一目标的重要路径。学校依托“建院大脑”数据基座构建“教学智脑”应用，深度对接 12 个业务系统、归集 2000 万余条教学数据，实现教学资源供给的动态优化。

学校重点打造“智慧鲁小班”等 AI 应用场景，通过采集分析学生课堂互动、实训操作、在线学习等行为数据，建立个性化学习画像，精准推送适配的教学内容与实训任务，推动教学从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。在教学场景升级上，学校全面改造智慧教室与智能录播教室，大力推广“线上预习-课堂研讨-工地实景直播”的混合式教学模式，将建筑行业真实施工场景引入课堂，实现“理实一体”教学过程的全数据化追踪。针对思政教学，还推动 AI 技术与思政课深度融合，打造“智慧+魅力课堂”，让思想政治教育更具亲和力与实效性。

案例 15 实践教学案例成功入选浙江省数字教育典型应用场景重点培育案例

浙江省教育系统网络安全和信息化工作领导小组办公室文件

浙教网信办〔2025〕10 号

浙江省教育系统网络安全和信息化工作领导小组办公室关于公布数字教育典型应用场景重点培育案例的通知

各设区市教育局，有关高等学校：
根据《浙江省教育厅办公室关于征集数字教育典型应用场景案例的通知》精神，经评审确定浙江大学《高校个性化学习与智能化教学的创新实践》等 102 件案例为数字教育典型应用场景重点培育案例。
请各入选案例区、案例校结合本地本校实际，进一步完善实施方案，勇于实践创新，积极培育浙江数字教育特色案例，力争在 2026 世界数字教育大会呈现可复制可推广的“浙江样本”。

附件：数字教育典型应用场景重点培育案例名单

浙江省教育系统网络安全和信息化工作领导小组办公室
(浙江省教育技术中心代章)
2025 年 10 月 20 日

附件

数字教育典型应用场景重点培育案例名单

序号	案例题目	单位名称
1	高校个性化学习与智能化教学的创新实践	浙江大学
2	基于亚运板球馆的智能建造实践教学数字化案例	浙江工业大学
3	智慧研训：AI 驱动的新型跨区域教师发展平台	浙江师范大学
4	面向海洋的生物技术专业全链路育人体系创新	宁波大学
5	“AI 语中文”——人工智能助力国际中文变革提质的创新实践	杭州电子科技大学
6	AI 赋能程序设计教学：知识图谱驱动的智能教学新范式	杭州电子科技大学
7	人工智能赋能未来中医药教育的创新	浙江中医药大学
8	蓝色智教系统：构筑“三融三化”数智育人新生态	浙江海洋大学
9	数智赋能农科教育——天目农科教育教学大模型创新实践	浙江农林大学
10	AI 赋能眼视光医教研产融合育人创新	温州医科大学
28	AI 赋能下数字新媒体营销人才培养的印尼实践	浙江工商职业技术学院
29	浙学新空间数字孪生系统的构建及实践运用	浙江艺术职业学院
30	数智驱动·能力焕新——AI 赋能现场工程师实践教学	浙江建设职业技术学院
31	绿色智教双融合：AI 赋能教育教学的湖职实践	湖州职业技术学院
32	课程智能体赋能重构教学和个性化学习	衢州职业技术学院
33	智能研究系统赋能职业教育科研的应用实践	浙江工贸职业技术学院

案例入选相关文件

近日，浙江省教育系统网络安全与信息化工作领导小组办公室印发《关于公布数字教育典型应用场景重点培育案例的通知》（浙教网信办〔2025〕10号），我校管理与信息学院的案例《数智驱动能力焕新—AI 赋能现场工程师实践教学》成功入选。

此次入选，是浙江省教育系统对学校在人工智能与职业教育融合领域探索成果的高度肯定。今后，学校将以此为契机，继续深化人工智能与教学模式融合创新，加强科研成果转化与教学实践，为培养具有创新能力的高素质技术技能人才提供更坚实的平台支撑。

1.8.3 促融合，改革创新彰显产教成效

资源建设形成规模效应。优质数字化资源是职业教育均衡发展与质量提升的重要支撑。学校锚定“构建体系化资源生态”目标，持续强化资源建设与共享，互联网出口带宽达 20480Mbps，校园网主干最大带宽达 100000Mbps。截至 2025 年底，学校主持专业教学资源库国家级 3 个、省级 1 个，形成覆盖建筑类核心专业的资源集群。在资源共享层面，国家智慧教学平台共享课程累计服务学员 80 万人次，实现优质教学资源的跨区域辐射。依托国家级虚拟仿真实训基地培育项目，开设近百个覆盖建工类、思政类等多领域的虚拟仿真课程，构建虚实共生的实训资源生态。

产教协同实现双向赋能。产教融合是职业教育的本质特征，数字化则为产教协同搭建了高效桥梁。学校践行“教育链、人才链与产业链、创新链深度融合”的要求，与浙江省建筑科学设计研究院共建“浙江省建设工程数智检测研发中心”，联合开发建筑工程识图能力实训评价系统等定制化 AI 工具，将企业真实生产标准转化为教学评价指标；牵头打造“数字建筑行业产教融合共同体”，联合政府、企业、科研院所构建四方协同机制，既提升了教学的产业适配性，又为企业精准输送了具备数字技能的高技能人才，实现产教双向赋能。

转型突破获得权威认可。系统性的数字化改革实践让学校斩获多

项权威荣誉。学校获评“浙江省数字教育试点项目（职业院校信息化标杆学校）”，AI 赋能教学案例从全国 110 个申报项目中脱颖而出，成为浙江省仅有的 2 所“2025 年中国高校数字化优秀案例”获奖高职院校之一，成果入选《2024 年浙江省高校数字教育发展报告》典型案例。数字化建设经验获全省教育技术会议推广，为职业获评教育数字化转型提供“浙江样板”。

案例 16 入选“2025 年中国高校数字化优秀案例”

5 月 28 日至 30 日，2025 年中国高校数字化学术会议在深圳中山大学举办。我校入选“2025 年中国高校数字化优秀案例”。

凭借人工智能技术与教育教学的深度融合创新，学校案例从全国 110 个申报项目中脱颖而出。浙江省报送了 27 个案例，5 个入选，我校成为浙江高职院校中仅有的 2 所获奖单位之一。该案例彰显了我校在 AI 领域的领先优势，更为全国职业院校的智能化转型树立了新标杆。

此次获奖标志着我校教育数字化建设迈入 AI 驱动的新阶段。学校将以此次殊荣为契机，深入推进人工智能大模型、智能体应用等前沿技术与职业教育的融合创新，全力打造具有示范意义的 AI 赋能型智慧校园，继续为培养适应智能时代的高素质技术技能人才贡献力量。



数字化优秀案例颁奖现场

1.9 聚焦技能大赛阵地，锤炼学生实战本领

为落实立德树人根本任务，深化“三教改革”“岗课赛证”综合育人，学校将技能竞赛作为培养学生创新精神、系统思维与问题解决能力的关键抓手，持续深化竞赛指导与实践教学融合，鼓励学生积极参加市级、省级及国家级各类技能竞赛，在组织筹备与参赛实践中取得显著成效。

1.9.1 周密部署赛事组织，各级竞赛成绩斐然

在竞赛组织与参赛方面，学校周密部署各层级赛事参与工作：省级职业院校技能大赛中，组织推荐48支队伍参赛，凭借扎实的专业功底与出色的实践能力，斩获金奖11项、银奖9项、铜奖16项；世界职业院校技能大赛中，推荐5支队伍晋级，最终斩获金奖1项并首次获得冠军总决赛优胜奖、银奖3项，充分展现了我校学生的竞技水平。同时，高标准完成大赛各阶段报名工作，确保参赛流程顺畅有序。

1.9.2 夯实服务保障基础，全力赋能备赛全流程

在赛事保障与备赛支持方面，学校全力夯实服务基础：成功推荐67位国赛裁判员参与赛事工作，为国家级赛事的顺利推进提供了有力支撑；针对世界职业院校技能大赛争夺赛，组织召开赛前动员会，营造出凝心聚力、积极备战的浓厚氛围。此外，学校组建由资深教师构成的专业教练团队，结合各赛项特点制定详细训练计划，既强化学生专业知识体系，又重点培养实践操作能力与团队协作能力，同时配备优质训练环境，保障学生得到充分实战锻炼，为各类赛事取得优异成绩奠定坚实基础。

接下来，学校将继续紧跟国家政策导向，深化教育教学改革，不断创新竞赛组织与管理模式，提升竞赛参与度和竞技水平，同时积极

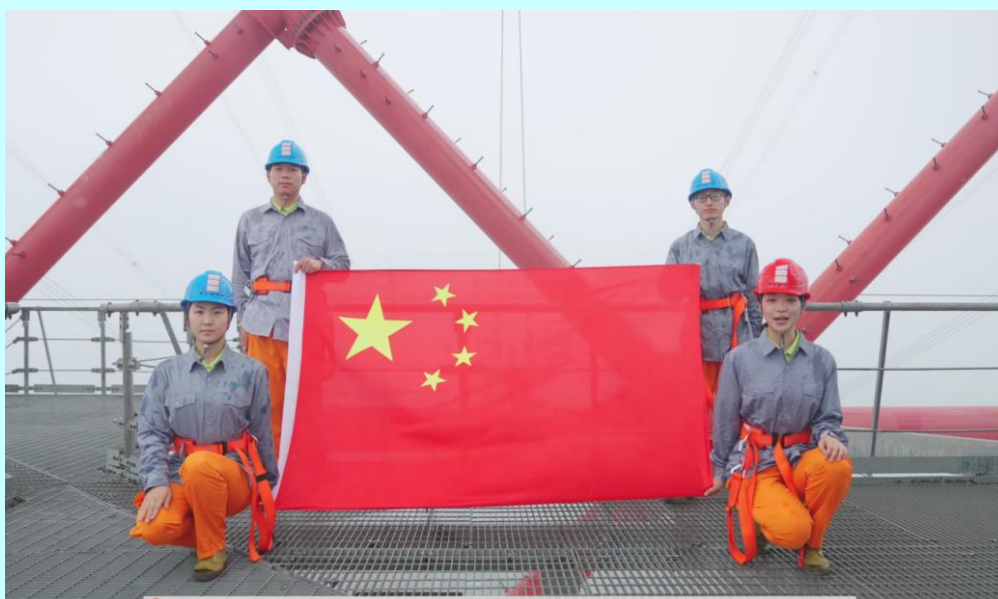
构建多元化的竞赛平台,为学生提供更多展示自我、挑战自我的舞台。

案例 17 世赛创佳绩 职教显成效

2025 年,被誉为职业教育“奥林匹克”的世界职业院校技能大赛总决赛在天津落幕,全球 197 支顶尖代表队同台竞技。我校代表队凭借硬核实力脱颖而出,以总分第 3 名晋级冠军总决赛,首获优胜奖,彰显职教育人实效。



地质勘查与地理测绘赛道团队获世界职业院校技能大赛冠军总决赛优胜奖



团队学生登上 380 米的世界最高跨海输电铁塔开展实地作业

获奖项目聚焦电力巡检“跑得慢、看得粗、风险高”痛点,创新研发“无人机+AI+可视化”解决方案。构建“数据采集-处理融合-智能分析-巡检验证”闭环机制,将传统巡检从“模糊估算”升级为“精准计量”,形成的“绿网智检”方案获行业高度认可。

佳绩背后是系统化培育体系支撑。学校搭建“校赛选拔-省赛攻坚-国赛晋

级”三级培养链条，提供全流程训练保障。职能部门与二级学院协同联动，在场地、技术、后勤等方面周密部署；指导教师团队深耕细研，与学生并肩攻克技术难关、打磨竞赛方案。备赛中，师生秉持工匠精神，数周推演优化算法，实地测试验证方案，以精益求精的态度锤炼技能。

此次成绩是学校“以赛促教、以赛促学”理念的生动实践，集中展现了学校在人才培养、专业建设和教学改革中的扎实成果。这一突破将进一步激励全校师生深耕技能、锐意进取，持续推动学校职业教育高质量发展。

1.10 优化在校体验供给，增强学生归属认同

为全面落实立德树人根本任务，我校聚焦学生成长成才核心需求，以品牌活动、社会实践、志愿服务、社团建设、文化育人为重要抓手，构建全方位、立体化的育人体系，着力提升学生综合素养与校园生活幸福感，各项工作取得显著成效，学生在校体验持续优化。

1.10.1 品牌活动内涵化发展

深耕“鲁班文化节”“心育文化节”等核心品牌活动，开展草坪音乐节、高雅艺术进校园等特色活动 100 余场，累计覆盖学生 2 万余人次。相关活动通过线上推文广泛传播，浏览量突破 4 万次，获得省级媒体报道 20 余篇，实现文化浸润与品牌影响力的双重提升。

案例 18 聚焦心理护航成长 案例研讨赋能前行

我校心理健康教育指导中心创新打造了“聚焦心理，成长赋能”学生心理案例研讨会品牌活动，以“中心统筹、学院承办、专家引领、全员参与”模式，构建常态化心理工作交流平台。活动由心理中心主办，各二级学院心理辅导站轮流承办，已成功举办多期。

做法：每期研讨会聚焦危机干预、家校沟通等不同主题，设置案例分享与专家指导两大核心环节。一线辅导员剖析真实案例难点，校外精神科医生、心理学专家现场研判并开展专题培训。各学院在承办过程中统筹组织、遴选案例，实现“以做代练、以研促培”。

成效：活动有效破解心理工作“疑难杂症”，提升学工队伍危机识别与干预能力，为构建特色心理育人体系、护航学生健康成长提供坚实保障。





活动系列照片

1.10.2 社会实践历史性突破

暑期社会实践成果创历史新高：我校 5 支团队入围全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”“千万工程”专项活动，其中工程管理学院与建筑艺术学院联合组建的“顶呱呱”团队、建筑设备学院“浙里新仓。时光筑梦”乡村振兴实践团、管理与信息学院“越嵊焕新”团队凭借突出的专业优势，扎实的前期准备和鲜明的实践特色，最终从众多参赛队伍中脱颖而出，成功获得首批实践资格；建筑工程学院浙建青音·茶园乡韵实践队、工程管理学院“推普家亲·绣美传承”浙里青语队双双入选教育部 2025 年“推普助理乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动重点团队；获省级实践调研成果一等奖 1 个、二等奖 2 个，1 支队伍获省“青春建功实践团”优秀团队；2 个队伍获绍兴市社会实践优秀团队奖，实践育人实效显著增强。

案例 19 浙里经验渡关山，青春力量助青缘

2024 年暑期，在“红色江山红色路 青春力量青春行”长三角高校大学生暑期社会实践的号召下，一支特殊的跨区域团队——“浙”里“青”缘实践团应运而生。该团队由浙江建设职业技术学院与青海建筑职业技术学院的师生联合组建，15 名成员怀揣“以专业赋能乡村振兴”的初心，跨越 2000 多公里山海阻隔，从江南水乡奔赴西北高原，开启了一场为期一个月天的共富探索之旅。



“浙”里“青”缘实践团合照

团队实践以“东西协作”为核心脉络，聚焦浙江共富工坊的成熟经验与西部民族地区的发展需求，旨在搭建起区域协同发展的桥梁，用青春力量书写乡村振兴的实践答卷。最终团队所完成的《东西协作“浙”里有“方”：浙江共富工坊经验赋能西部民族地区乡村发展研究》报告于2025年6月荣获2025年长三角高校大学生暑期社会实践优秀调研报告。



获2024年长三角高校大学生暑期实践优秀调研报告

实践团队成员创新打造以普通话为核心的五大行动矩阵，精心设计音乐正音、绘本共读、微课导学、绣技传语、直播实训等特色课程与交流载体。其中工程管理学院非遗传承人带领“绣技传语”小组，连续两年暑假扎根阿河滩村撒拉族“女儿绣”文化沃土，以普通话为纽带传承青绣技艺，创新开展“绣针传语”双轨课堂。这不仅是一次团队的志愿服务，更是“浙江精神”与西部瑰宝的深情对话。他们用实际行动探索出一条可复制、可推广的青年志愿行动路径，既守护了民族团结的“石榴红”，又为东西部协作、共同富裕注入了坚实的青春力量。该团队志愿者服务队项目也凭借扎实的实践、创新的模式与深厚的情怀脱颖而出，成功斩获2025年浙江省青年志愿服务项目大赛高校专项赛铜奖。



“浙里石榴红·绣梦阿河滩”志愿服务项目获 2025 年浙江省志愿服务项目大赛铜奖

1.10.3 志愿服务规范化提升

健全志愿服务管理体系，志愿汇平台注册人数达 17156 人，累计荣誉时数 36796 小时、信用时数 129758 小时。全年组织志愿活动 112 次，参与人次 6732，开展无偿献血活动累计 570 人次，献血总量达 168477cc，相关工作获省级媒体报道 20 余篇，志愿服务精神深入人心。

案例 20 鲁小班出动，做湘马最燃的神级辅助



2025 年杭州湘湖半程马拉松我校志愿者团队赛后合影

“湘爱一生 相约奔跑”2025年杭州湘湖半程马拉松，我校300名志愿者齐聚湘湖赛道。

为确保本次湘湖半程马拉松医疗志愿服务精准高效进行，10月17日，湘湖马拉松组委会的相关老师专程入校，为我校志愿者开展专项医疗志愿培训讲座，不仅围绕选手健康风险识别、基础医疗应急处理、医疗物资规范使用等核心内容细致讲解，还针对我校志愿者负责的赛道定点观察、第一防护拉伸岗位明确服务重点与操作标准，帮助大家清晰职责、夯实技能，为后续熟悉赛道、顺利开展服务打下坚实基础。



我校志愿者参加赛前专项医疗志愿培训讲座

10月19日凌晨四点半，参与湘湖半马志愿工作的同学们已准时集结，带着饱满的热情打破晨的静谧。从晨光未显时的岗位集结，到最后一位跑者带着释然离开，志愿者同学们顶着微凉坚守赛道、专注观察，用专业拉伸为跑者舒缓疲惫——每一次俯身、每一句鼓励，都传递着温暖的力量。



我校志愿者现场为参赛人员做肌肉舒缓

这份从湘马收获的成长与温暖，会化作往后传递善意的初心，让志愿精神在更多需要的地方持续发光。

1.10.4 社团建设高质量突破

优化社团培育与管理机制，各类社团在各级赛事中屡获佳绩：定向社团斩获省青少年定向锦标赛男子团体总分（M21组）第二名；CAD协会勇夺省技能大赛水利工程BIM建模与应用金奖、“装配式建筑智能建造”赛项（团体项目）金奖；测绘技能协会、经典诵习社、摄影协会等分别荣获省级赛事一、二、三等奖共5项；习近平新时代中国特色社会主义思想研究会社员获评省级先进个人，武术社成员摘得全国大学生武术套路锦标赛少林拳冠军，爱心基金会多位成员获评萧山区“优秀志愿者”，社团育人功能充分彰显。

1.10.5 文化育人实效化增强

成立校园文创工作室，首次推出24类兼具校园特色与文化内涵的文创产品，销售额达45万元。以校园文创为载体，联动社团建设与各类文化活动，全方位展现青年学子精神风貌，有效强化了学生的集体凝聚力与校园归属感，文化育人成果落地见效。

下一步，我校将继续深化育人模式改革，持续丰富活动载体、完善工作机制，不断提升校园文化建设水平与实践育人质量，为学生提供更优质、更具特色的成长环境，助力学生在校园中实现全面发展，绽放青春光彩。



图 1-7、1-8 文创系列产品

1.11 搭建创新创业平台，激发师生创造活力

我校积极响应国家创新驱动发展战略，深入贯彻“大众创业，万众创新”的号召，将创新创业教育融入人才培养全过程，通过丰富活动载体、完善实践平台、深化竞赛引领、强化项目孵化，全面培养学生的创新思维、创业意识和实践能力，营造了浓厚的校园创新创业氛围。

1.11.1 多元竞赛引领，斩获丰硕成果

学校以各类创新创业竞赛为重要抓手，推动“以赛促教、以赛促学、以赛促就、以赛促创”。“挑战杯”课外学术作品竞赛省级赛事荣获金奖2项、银奖2项、铜奖11项；国家级赛事取得特等奖1项、一等奖1项、二等奖1项的优异成绩。中国国际大学生创新大赛省级赛事获得金奖1项、银奖4项、铜奖3项。此外，完成省赛决赛及国赛各阶段组织工作，累计开展50余场专项辅导，有效提升了参赛项目的质量与核心竞争力。

1.11.2 丰富活动载体，拓宽育人维度

广泛邀请高校专家、行业领军人物、成功创业者进校园开展10余场创新创业主题讲座，分享前沿理念与实战经验，有效拓宽学生视野。同时，成立青创成长营并顺利开展多阶段活动，为学生搭建常态化学习交流的平台，持续激发创新创业热情。

1.11.3 完善实践平台，强化支撑保障

建立创新实践中心、启蒙教育中心、大学生创业园三体合一的实践平台，为学生提供场地、设备、导师指导等全方位支持，成功举办多场创新创业大赛、项目路演、创业沙龙等活动，促进创意与项目深度融合。其中，大学生创业园作为核心孵化载体，每年度定期招募具

有创新创业潜力的项目和团队入驻，提供办公场地、设施配套、导师结对辅导、项目参赛指导、创业政策解读、经验交流会等全链条支持。

1.11.4 深化制度建设，夯实发展基础

发布《浙江建设职业技术学院大学生学科竞赛管理暂行办法》，进一步规范竞赛管理与成果认定；完成浙江省大学生创新训练计划15个重点项目的预算拨付工作，为项目实践提供资金保障；组织调研省内外高校创新创业管理模式与经验，形成专项调研报告，为学校创新创业工作深化改革提供参考依据。

案例 21 光伏技术破瓶颈 成果育人出优才



异形屋顶金属屋面光伏构件参数化设计团队获“揭榜挂帅”擂台赛全国特等奖

2025年，我校紧扣建筑行业绿色化、数字化趋势，推动专业教育与创新实践融合，在第十九届“挑战杯”竞赛中，“异形屋顶金属屋面光伏构件参数化设计”项目斩获“揭榜挂帅”专项赛全国特等奖，既突破光伏安装技术难题，更凸显育人实效。

实践推进维度，学校构建“课程教学—项目训练—竞赛实践—成果转化”的递进培养链条，搭建跨学科创新平台为科研攻关提供支撑。针对异形屋面光伏安装核心瓶颈，团队形成三大关键成果：开发参数化设计体系实现构件与屋面精准适配，研发新型材料破解传统光伏板曲面适配难题，构建数字化工具链形成全周期智能管理闭环。该成果已落地应用于中铝厂房，年发电量达120万度、节约电

费 90 万元，兼具技术创新性与产业经济价值。

示范辐射价值维度，其“专业筑基+实践赋能+成果转化”的育人路径，为职业院校深化产教融合提供可复制的实践范式；“揭榜挂帅”式攻关模式，为行业破解技术痛点提供可借鉴的解题思路；成果落地与能力培养同步推进的机制，实现“技术突破服务产业”与“人才成长适配需求”的双向赋能。项目组学生在创新思维、科研实操能力与团队协作意识上均获显著提升，充分印证我校人才培养改革的扎实成效，更彰显了我校在以赛促育、以研育人方面的实践价值。



异形金属屋面光伏系统实时监测平台



BIMBase 弧形屋顶场景渲染效果

1.12 提升就业服务效能，筑牢就业质量底线

1.12.1 技能为翼，赋能区域经济新引擎

始终坚持“依托行业、服务区域、产教融合、就业导向”的办学定位，不断优化专业结构、深化教育教学改革。面对建筑行业绿色化、工业化、数字化深刻转型和就业形势新变化，积极构建与产业适配的高素质技能人才培养与就业服务体系，全力促进毕业生更加充分、更高质量就业。

五年来，我校毕业生规模稳步增长，从2021年的3163人增至2025年的4584人。在建筑业面临深度调整、市场需求结构性收缩的背景下，学校立足建设行业特色，持续推动人才培养与产业转型同频共振，整体就业去向落实率仍保持在98%以上，就业基本盘保持稳固。2025年毕业去向落实率98.21%，完成年度就业目标。

近三年，我校毕业生留浙就业比例持续保持高位，分别达91.54%、89.11%、88.64%，其中选择留在办学所在地杭州与绍兴发展的毕业生占比分别达60.2%、49.55%、47.93%。这一数据充分彰显了学校“扎根浙江、服务地方”的办学定位——通过将就业工作深度融入区域发展战略，我校不仅赢得了地方政府的高度认可，更构建起“政校企家生”五方协同的育人生态，实现了资源共享、优势互补与共赢发展。

根据浙江省教育考试院最新跟踪调查的数据显示，我校2024届毕业生在去向落实率、母校总体满意度、母校推荐度等11项主要核心指标上均高于全省高职平均，呈现显著优势。毕业生平均月收入7891元，毕业三年晋升比例达71.66%。这些成果既是学校深化产教融合、强化内涵建设的直接体现，也印证了“以服务求支持、以贡献求发展”办学路径的正确性，为区域经济社会高质量发展提供了坚实

的人才支撑。

表 1-3 毕业生去向落实率

年份	毕业生数	去向落实率	留浙就业率	留杭留绍就业率
2023 届	4166	99.26%	91.54%	60.2%
2024 届	4480	99.26%	89.11%	49.55%
2025 届	4584	98.21%	88.64%	47.93%

1.12.2 服务提质，多元助力促就业新局

深化供需对接，拓展优质资源。“十四五”期间累计走访企业 1400 余家，年均拓展岗位超 1300 个，校长书记平均每年走访企业 200 家，二级学院平均每年走访企业 200 余家；承办教育部“春季促就业攻坚行动”全国建筑专场招聘会（全国 9 场之一），受到央视、浙江卫视等媒体报道，产生良好社会反响。2025 年度共计举办三场大型招聘会，吸引 422 家企业提供岗位 7543 余个就业岗位，有效打通校企人才供需通道。

强化就业指导，全程精准服务。打造“校友大手牵小手”品牌，实施校友朋辈指导行动，年均举办就业讲座、生涯嘉年华、职场体验等活动百余场。创新“互联网+就业”服务模式，打造集信息发布、在线招聘、AI 简历与面试模拟等功能于一体的智慧就业平台，实现精准高效对接，提供 AI 简历、模拟面试和生涯测评等服务，年均服务学生超 4000 人次。依托新媒体矩阵及时推送资讯，并通过生涯课程、讲座、嘉年华、一对一咨询等个性化指导，全面提升毕业生求职竞争力。

工作成效显著，获得各界认可。《从“雏鹰展翅”到“零距离上岗”》案例入选省教育厅就业服务典型案例；高校毕业生就业协会人工智能赋能大学生就业专项公益行动优秀组织奖；两组学生团队获乐

业杭州 2025 大学生网络安全挑战赛优胜奖；我校与杭州安恒信息技术股份有限公司合作共建的“数字安全实训基地”入选 2025 年高校毕业生就业实习实践基地创建典型案例。

案例 22 高校毕业生就业实习实践基地“数字安全实训基地”典型案例

浙江省高校毕业生就业创业指导服务中心公布《2025 年高校毕业生就业典型遴选结果》，凭借着显著的实践成效与示范意义，我校“数字安全实训基地”入选 2025 年高校毕业生就业实习实践基地创建典型案例。

值得一提的是，此次评选全省高职院校仅有 20 个案例获此殊荣，这一荣誉不仅是对我校就业实践工作的高度认可，更是激励我校继续深化产教融合、提升人才培养质量、为社会输送更多优秀人才的强大动力。

2025 年高校毕业生就业实习实践基地“数字安全实训基地”典型案例简介

2024 年，我校与绍兴市上虞区政府、杭州安恒信息技术股份有限公司等多家行业领军企业，共同投资建设集教学、实训、研发、社会服务于一体的“数字安全实训基地”。实训基地突破传统单一校企合作模式，创新构建“政府引导、行业支持、企业主导、学校主体”的四方协同运行机制。



安恒数字安全产业学院

一是创新“共建共管共享”机制，打造高水平实践平台，企业投入价值超 1000 万元的先进软硬件设备（含网络安全攻防演练平台、物联网安全检测工具等）及技术专家团队。

二是推行“项目引领、实战育人”教学模式，目前已开发《智慧城市数据安全技术》《网络安全应急响应》等 4 门项目化课程，1 名企业专家受聘为产业教授，10 余名技术骨干受聘为产业导师。

三是构建“训-赛-证-研”四维能力体系，强化就业核心竞争力。年均承担

1200 人次学生实训，实践课时占比超过相关专业总课时的 50%，累计获得网络安全类省级及以上奖项 10 项。毕业生双证获取率超 90%，累计为本地企业解决实际技术难题 6 项，成功申请实用新型专利 5 项，发表学术论文 10 篇，实现教学相长与技术服务双向赋能。

四是打通“招生—培养—就业”全链条，服务学生高质量就业。每年定期举办“基地双选会”，为实习生与毕业生搭建直达企业的就业通道。

此次入选典型案例，是对我校毕业生就业工作成效与实践育人成果的充分肯定。学校始终秉持以生为本的理念，坚持将毕业生就业工作放在关键核心地位，通过健全就业机制、拓宽就业路径、强化就业指导服务、深化产教融合发展等系列举措，全力推动毕业生实现更充分、更高质量的就业。

2 服务贡献

2.1 锚定行业企业需求，聚力产教协同赋能

2.1.1 持续推进高水平校外实训基地建设

2024-2025 学年度，累计建设校外实习基地 895 家，各级各类校外实习基地接受学生顶岗实习 7249 人，并积极接受应届毕业生就业。与杭州安恒信息技术股份有限公司共建的“数字安全实训基地”入选 2025 年高校毕业生就业实习实践基地创建典型案例。本年度，校外实训基地从单一企业与学校合作，新增了更具产教融合特色的“浙江省好房子”实训基地，该基地联合省建科院、华为鸿蒙智家等 6 家行业龙头企业，构建多元主体参与的产教融合生态；基地深度融合智能化、绿色低碳等最新产业技术，以“4 好 5 好 6633”标准为标杆，打造可复制推广的集成示范样板，实训导向鲜明，将技术示范与实训教学紧密结合，实现产学研用训一体化育人，获得了行业领导与企业的好评。

浙江省高校毕业生就业创业指导服务中心

关于公布2025年高校毕业生就业典型遴选结果的通知

各普通高校：

根据《关于开展2025年高校毕业生就业典型征集宣传活动的通知》要求，经各高校推荐、专家遴选，共确定20个高校毕业生就业工作典型案例（附件1）、20名高校毕业生就业工作典型人物（附件2）、30名高校毕业生就业创业典型人物（附件3）、51个高校毕业生就业实习实践基地创建典型案例（附件4），现将名单予以公布。

- 附件：1. 2025年高校毕业生就业工作典型案例名单
2. 2025年高校毕业生就业工作典型人物名单
3. 2025年高校毕业生就业创业典型人物名单
4. 2025年高校毕业生就业实习实践基地创建典型案例名单



35	浙江经贸职业技术学院	经贸全速电商视觉校内生产性实训基地
36	浙江建设职业技术学院	数字安全实训基地
37	湖州职业技术学院	湖州职业技术学院-久立集团就业实习实践基地
38	浙江工业职业技术学院	“校企双元、育训一体”校企协同实践基地
39	衢州职业技术学院	湿法冶金半实物超仿实践基地
40	台州职业技术学院	华海产业学院实习基地
41	浙江工贸职业技术学院	现代物流管理专业中高职一体化现代学徒制实习就业基地

图 2-1 学校与杭州安恒信息技术股份有限公司共建的“数字安全实训基地”入选 2025 年高校毕业生就业实习实践基地创建典型案例



图 2-2 “浙江省好房子”体验中心揭牌仪式

2.1.2 开展企业调研，精准对接科研服务需求

校领导带队走访五洲工程顾问有限公司、浙江舜江建设集团、杭州西奥电梯有限公司、台州中岩数字科技（浙江）有限公司、华为终端有限公司、杭州安恒信息技术股份有限公司等 46 家企业并进行深入调研，精准对接科研和专业建设需求，确保与产业需求同频共振；与浙建数字公司等企业共建“智慧工地”“BIM 技术应用”虚拟教研室，探索“党建红”引领“科技蓝”的产教融合新路径。校企联合申

报纵向课题、专利与软件著作权，与浙江省建筑科学设计研究院有限公司共同申报课题“样本城市体检工作开展情况和问题解决情况分省区评估（浙江省）”获建设部立项。本年度横向技术服务新增立项129个，在研项目149个，横向技术服务到款额达4350.9977万元，横向技术服务产生的经济效益达9023.8万元，继续保持高位增长，提升了学校的社会服务与科技创新能力。



图 2-3、2-4 校领导带队访企拓岗



图 2-5 走访杭州西奥电梯有限公司



图 2-6 台州中岩数字科技（浙江）有限公司调研

2.1.3 参与规划编制，为建设行业提供智力支持

学校作为浙江省土木建筑类职业教育行业指导委员会的秘书处，在省住房和城乡建设厅指导下，完成第二届行指委组建工作，牵头制定《浙江省土木行指委工作规划（2026-2030）》，服务我省建筑行业标准与人才培养；联合广联达等企业召开数字建筑产教融合共同体

年会，参与数字建筑产教融合共同体《2025年中国建筑业发展趋势暨人才变革白皮书》编撰和数据采集工作，为建筑业发展趋势和人才需求提供决策参考；学校校领导任第二届浙江省土木建筑类行指委副主任委员、秘书长等职，牵头制定行业职教发展规划，引领行业发展。

2.1.4 构建多维度挂职交流体系，培育服务行业企业人才

在产教融合的理念下开展“协同式教师”培养，大力实施基于产教协同的科技领军人才、名师、青年英才等人才培养培训工程。实施“建院之光·领航计划”，累计选派20名实践经验丰富、服务意识突出的骨干教师，分赴属地政府及职能部门、行业主管部门、基层治理与服务单位开展常态化、多层次的挂职锻炼。针对不同挂职岗位制定差异化任务清单，政府挂职干部重点承担政策调研、专业提升、资源协调等工作，助力区域发展规划；企业挂职干部聚焦技术服务、产品升级、人才培养等任务，破解产业发展和人才培养的痛点与难点；基层挂职干部侧重民生服务、产业赋能、乡村振兴等实践，推动政策落地见效。通过搭建校地会商、校企对接常态化机制，开展项目孵化，促成学校科研团队与企业联合申报国家级、省级科研项目，形成“高校赋能产业、产业反哺教学”的良性循环。

2.1.5 和行业龙头企业合作共促科教融汇

与北京西门子西伯乐斯电子有限公司（BSCE）达成战略合作关系，共同探索建筑智能化领域“双元制”人才培养新模式。与浙江精工钢结构集团、浙江省建设投资集团、杭州路桥集团等龙头企业洽谈并共建建筑工业化、智能建造等方向的产业学院，深化校企合作内涵。与浙江华昇消防机电安装有限公司、浙江长龙航空、中国彩虹无人机基地等开展合作洽谈，拓展智能工程机械、无人机等新兴专业领域的

校企合作。学校与与中测航空科技（浙江）有限公司签订战略合作协议，授牌“无人机应用技术社会服务培训基地”，依托无人机应用技术专业群，为企业输送复合型人才，并推动科研成果转化，探索“双元育人”长效机制，为低空经济产业发展提供强有力的人才与技术支持。



图 2-7 与北京西门子西伯乐斯电子有限公司达成战略合作 图 2-8 赴浙建集团股份有限公司考察



图 2-9 学校与与中测航空科技（浙江）有限公司签订战略合作协议

2.1.6 依托城乡有机更新研究院，提升行业服务精准度

依托城乡有机更新研究院，联动各级政府获取项目信息，成功促成多个纵横向项目落地，各研究所累计实现纵向及横向技术服务项目

到款 135.7 万元；结构检测加固研究所签署校企科研合作协议 3 项，围绕既有建筑安全评估等方向开展技术交流会 6 次，对接各市、区住建部门及设计院 5 次，参与行业权威技术会议 3 次；历史文化保护研究所组织历史经典产业高级研修班培训，120 余人参与，开展行业服务活动，助力行业发展。社区更新研究所、城市生命线研究所主动融入行业生态，与高水平院校、行业企业加强交流合作，拓展社会服务边界，提升行业服务精准度。

2.1.7 持续推进与“三大院”战略合作，助力浙江建筑高质量发展

与省规划院围绕城乡规划、建筑设计、给水排水规划、风景园林规划设计等专业领域，赋能信息安全建设、打造建设行业培训品牌，投入 97 台电脑，共建“城乡规划大数据高端图形处理实训中心”，服务智慧城市与数字乡村建设。与省建科院共建的“浙江省建设工程数智检测研发中心”依托双方各自优势，拓宽工程检测技术的实践教学与科学研究，促进创新链和产业链深度融合，打造在全省范围内具有品牌标识的数智检测技术展示窗口。与省设计院围绕建筑设计、岩土工程、装配式建筑设计、建筑钢结构、智能建造等专业领域，开展建筑设计项目服务。依托与“三大院”之间紧密合作的联络机制，持续推动师生技能提升，共推科研成果运用转化，共同服务我省建设行业转型升级。

2.1.8 协办“好房子”展，展示专业建设新成果

作为浙江省建筑行业首次举办的高规格大型展会，学校在“好房子”展中与省建科院、绿城房产、滨江房产合力打造的“生活美学家”样板间，集中呈现了当前住宅建设领域的最新设计理念、施工工艺、材料应用及智慧家居系统，生动诠释“安全、舒适、绿色、智慧”的

好房子标准，充分展现学校在建筑领域的专业实力与育人成效。学校还组织“好房子”专业群学生参与浙江省好房子展志愿者服务，向社会展示学校专业建设成果，服务民生工程。



图 2-13 学校组织“好房子”专业群学生参与浙江省好房子展志愿者服务

2.2 紧扣地方发展战略，贡献高校智力支撑

2.2.1 深化校地战略合作，构建校地协同发展新格局

与绍兴市建设局政府部门签订战略合作协议，未来双方将重点围绕好房子建设、智能建造、城乡建设、乡村振兴等关键领域开展深度合作，通过机制共建、平台共创、科研协同、人才共育等创新模式，实现资源共享与优势互补，推动学校专业人才优势与绍兴市地方资源平台深度融合，为浙江省“建筑强省”战略实施及绍兴市地方经济社会建设注入发展活力。与德清建设局开展党建共建，通过实地调研“莫干·庾街”城市更新项目与参观德清城市馆，参观入选省级智能工厂

的浙江建投创新科技有限公司先进生产线，有效促进了校、政、企三方在人才培养、技术攻关与成果转化上的精准对接，为构建资源共享、互利共赢的校地协同发展新格局奠定了坚实基础。本学年，学校开展公益项目培训 16600 学时，非学历培训 239 项、223132 学时，非学历培训到账 3698.42 万元。



图 2-14 与绍兴市住建局签订校地战略合作框架协议

图 2-15 校领导带队与德清县建设局开展共学互促党建活动



图 2-16 赴浙江建投数字技术有限公司党支部开展

2.2.2 助推地方文化建设，协同促进与产业融合新样态

与嘉兴平湖市建设局签订共建合作协议，共同推进“浙派民居”专项建设，通过赛事搭建实践场景、政策提供转化通路、政校企构建培养闭环，为乡村建设贡献“建院力量”。与上虞区陈溪乡、绍兴市易天文化发展有限公司共同签订了“校、地、企战略合作协议”，深入推进上虞区陈溪乡打造“浙东南泥湾”IP，实现“红绿融合·文脉共振·全域共生”的战略目标，充分发挥政府、企业、高校三方优势，推动地方文化传承、产业升级与乡村振兴。



图 2-17 与嘉兴平湖市建设局签订共建合作协议 图 2-18 与上虞区陈溪乡签订战略合作协议

2.2.3 共建市域产教联合体，服务智能建造新产业

与杭州湾上虞经济技术开发区共同推进智能建造市域产教联合体建设，立足市域产业需求，精准对接智能建造、钢结构等地方重点产业，获批省级立项，服务上虞区建筑业提质转型，加快上虞区构建现代职业教育体系。牵头组建浙江省智能建造产业发展共同体，与省建投、省工程质量管理协会共同完成揭牌；编制完成《智能建造产业发展共同体建设方案》及章程意见稿，以数字技术和实体经济深度融合为契机，服务我省传统建造方式向新型建造方式转变；作为首批院校代表，入驻台州市智能建造产业园，助力我省智能建造领域的竞争力提升，形成独具浙江特色的智能建造品牌和影响力。



图 2-19 学校作为首批院校代表入驻台州市智能建造产业园

2.2.4 打造党建文化品牌，校地共促产业融合

打造“轨交廉心”党建品牌，与绍兴市轨道集团、上虞轨道建设指挥部开展“轨交建院廉心聚”党建联建活动并签订廉洁共建协议，彰显地域廉洁文化特色。深耕“谢晋故里”文化品牌，学校与绍兴市上虞区谢塘镇开展校地合作。与谢塘镇党委共同签署了党建联建合作协议，构建“党建统领、多元协同”的校地联建新机制；与谢塘镇晋生村村委签署了“晋生·星话筒”青年宣讲骨干培养项目合作协议，通过理论授课、实践带教、师徒结对等方式，为谢塘镇培养一支扎根基层的青年宣讲队伍，共建青年宣讲项目，服务地方文化传承。



图 2-20 与绍兴市上虞区谢塘镇党建联建签约仪式 图 2-21 “晋生·星话筒”宣讲队授麦仪式

2.3 聚焦乡村振兴目标，助力三农提质增效

2.3.1 落地乡镇级合作项目，多层次服务乡村振兴

学校与安吉县溪龙乡签署党建共建协议书，通过组织共建、资源共享、人才互动等举措，推动校地基层党建协作共赢。学校将协助溪龙乡推进景区创建、人居环境改善等工作，溪龙乡则为学校提供校外实践基地和文化资源，以党建为纽带，整合资源、互补优势，共同打造具有示范性的校地共建品牌。



图 2-22 学校与安吉县溪龙乡签署党建共建协议书

2.3.2 派驻第一书记深耕一线，多维施策帮扶青田

学校通过派驻教师担任驻村第一书记，深度参与青田县祯埠镇的乡村振兴建设。帮扶工作围绕两大核心展开：一是改善人居环境与乡村风貌，依托学校及合作单位的专业力量，进行村庄规划与设计，落地外立面改造、养老中心等重点项目，并协调落实大额扶持资金，加速“和美乡村”从蓝图变为现实。二是聚焦产业赋能与技能提升，创新建立“共富工坊”，创新打造“厂房出租+屋顶光伏+设备入股”机制，推出“低收入农户持股计划”；同时，打造“乡村共富技能学堂”，引入农业专家技术指导，通过“授人以渔”增强农户可持续致富能力。学校的精准帮扶将专业优势与地方需求紧密结合，以人才扎根推动乡村实现由表及里的深刻蝶变。

案例 23 优秀村干部勇于担当敢作为，星光聚力促发展

自 2009 年起，学校结对帮扶青田，选派优秀干部深入农村基层，指导并推动农村发展、农业增效、农民增收。

学校建筑艺术学院副院长邱希阳是学校选派的第 8 任农村工作指导员，2024 年 1 月，他扎根祯埠大地，逐渐成为了村民口中的“村里亲人”。

邱希阳到任后，借助原单位的专业优势，主动对接并携手浙江省城乡规划设计研究院的专家团队，为祯埠镇在村庄规划、建筑设计、乡村景观塑造等方面提供专业指导和优质服务，合力推进外立面改造提升、养老中心建设、千帆驿站综合体提升等重点项目在祯埠的落地生根。并且经过邱希阳多方奔走，积极协调落实省扶持资金 3150 万元，让和美乡村建设从愿景加速照进了现实。

经过调研，邱希阳认为当地传统产业休闲椅历经 30 多年，具有很大的发展

潜力。在他的提议下，镇党委积极申报省级“百村万户增收促富试点”项目，小河坑文创园共富工坊应运而生。

为了让工坊能够真正发挥作用，激活乡村发展的内生动力，邱希阳和镇干部大胆探索，创新打造“厂房出租+屋顶光伏+设备入股”机制，更推出“低收入农户持股计划”，工坊运营第一年便带动 11 个村集体增收 200 万元，直接带动就业 250 人，农户工资收入突破 1500 万元。

此外，为了改变大多数村民专业技能缺乏，只能从事一些简单的加工工作，收入增长受到很大限制现实状态，邱希阳直奔省城，积极对接省厅，成功争取到了 200 万元专项帮扶资金，打造了“乡村共富技能学堂”。

针对镇里稻合轮作基地的技术需求，邱希阳多方联系，成功邀请到丽水市农科院的百合专家来到村里，定期为村民开展种植技术培训，先后培训达 200 余人次。在技术加持下，稻合轮作基地年产值突破 95 万元，参与种植的农户也获得了可观的经济收益。

从村容改造到数字化大棚，从共富工坊到技能学堂……邱希阳以专业知识和满腔热忱，用“挂职”写就“扎根”，深深扎进了祯埠的大地中。正如村民所说：“他不是省城来的客人，而是和咱们一起过日子的贴心人。”



学习强国丽水台对我校驻村干部的报道



邱希阳老师在祯埠镇草莓数字化大棚工作

2.3.3 积极开展多主题社会实践，为乡村振兴提供技术支持

组建多支暑期社会实践团队，分赴衢州柯城、宁波宁海、嘉兴平湖、贵州黔南等地，开展乡村共富模式、幸福河湖、农文旅融合等专题调研与实践。“南孔画乡”共富模式调研团队深入衢州余东村，总结提炼乡村艺术与产业融合发展的成功经验；“浙建青音·茶园乡韵”实践团队赴贵州省都匀市茶园村，开展文化振兴与产业调研实践；“田园筑梦”实践团在平湖广陈镇山塘村，探索江南民居与民宿产业融合的乡村振兴路径；“红蕴万家”物业提质专项实践团深入浙江省 11 个地市、22 个居民小区，开展专业服务提升社区治理实践；“青筑开化”“美丽浙江”等团队在开化县、南浔平乐村等地开展乡村文化挖掘与特色村镇规划服务。



图 2-23 学校“浙建青音·茶园乡韵”实践团队赴贵州省黔南布依族苗族自治州都匀市沙包堡街道茶园村开展实践活动

2.4 联动地方社区资源，拓展社会服务维度

校社协同助力“终身学习”，打造银龄教育高质量社区。浙建院社区学校是学校与杭州市西湖区翠苑街道联合共建面向社区居民的公

益性项目，致力于打造高质量的社区学习环境，满足居民的多元化学习需求，营造全民终身学习的浓厚氛围。自开班以来，学校发挥场地、师资、技术服务等方面的优势，与西湖区九莲社区积极开展合作，把社区学校建设成别具特色的教育场所，不断满足社区居民“有其学、优其学、乐其学、终身学”的需求，赢得了社区居民的广泛赞誉。



图 2-24 浙建院社区学校举办以“银龄忆杭城 匠心话建筑”为主题的读书文化共赏会

2.4.1 专业赋能，打造银龄教育“精品课堂”

社区学校采用“课堂讲授+社团活动+成果展演”三维模式，围绕理论宣讲、教育、文化、节日、健身等方面开设了一系列适合老年人群的课程。2024-2025 学年，在手机摄影、太极、书法等 6 门课基础上拓展至含中医养生、小提琴等 8 门课程，赋能 370 余名社区老年学员在校园中重拾学习乐趣，助力学习型社会建设。



图 2-25 中医名家授课现场

2.4.2 机制创新，构建校地共建“生态圈”

学校开放图书馆、运动场等场所，街道协同管理与服务支持，进一步丰富社区居民精神文化生活、推动学习型社区建设，助推提升社区的读书风气，引导社区居民多读书、读好书，推进文明和谐社区建设。

2.4.3 社会辐射，从文化惠民到治理协同

社区学校将优秀传统文化深度融入居民生活，如学习非遗传统技艺、学习摄影探索自然，学习合唱绽放风采，使银发学员找到精神寄托与价值归属。



图 2-26 属地九莲社区向学校赠送了“专业指导育天籁，校社共建普华章”的锦旗

2.5 响应共同富裕号召，深化东西部协作帮扶

2.5.1 深入推进职业教育组团式帮扶工作

为全面落实《教育部办公厅关于支持青海省职业教育高质量发展的函》（教职成厅函〔2024〕2号），深化推动职业教育支援帮扶工作，确保职业教育组团式帮扶工作落实落细，学校制定并发布了《浙江建设职业技术学院青海建筑职业技术学院职业教育组团式帮扶工作三年实施方案》（浙建院〔2024〕37号）文件，围绕提升学校治

理水平、强化优质专业建设、优化教学资源供给、培育骨干师资队伍、深化师生交往交流、推动国际合作共建六大核心方向，以供需对接为导向，助力青海建院补齐发展短板、提升办学质量，服务职业教育高质量发展与区域产业需求。根据工作每月推进《浙江建院—青海建院—组团式帮扶月度工作简报》发布。学校与那曲第二职业技术学校签订战略合作协议，在中高职贯通培养、专业建设、校企合作资源共建共享、社会培训合作方面开展合作。

2.5.2 开展东西部职教协作，输出数字化建设经验

为进一步促进东西部职业院校之间的合作共建、资源共享，实现优势互补、协同发展，一是校领导带队调研广西建设职业技术学院、西藏职业技术学院等，接待塔里木职业技术学院、宁夏中卫市职业技术学校等来访，前往青海出席职业教育组团式帮扶工作推进会等。二是为西部院校提供数字化校园建设经验，接待宁夏中卫市职业技术学校开展智慧校园建设专题调研，持续深化两校在智慧校园建设、教育数字化转型等领域的合作，数字化校园管理中心与青海建筑职业技术学院定期开展线上交流，为培养新时代高素质技术技能人才注入创新动能，助力职业教育高质量发展。



图 2-27 接待宁夏中卫市职业技术学校来访

2.5.3 承办那曲住建系统培训班，持续服务西部人才培养

与西藏那曲市第二职业技术学校签订东西部校级战略合作协议，在中高职贯通培养、专业建设、人才培养、社会培训等方面开展深度合作。连续三年承办“那曲市城市更新暨城镇化建设交流考察与培训班”培训，组建“行业领军者+研究机构负责人+高校学者”的复合型师资团队，采用“集中授课+现场教学+总结交流”递进式学习流程，多场景联动确保理论与实践深度融合，设置人工智能、生活垃圾处理等实操课程，助力学员了解城镇化建设前沿工具。那曲住建系统培训班累计为那曲市住建系统培训 40 名领导干部和专技人员，促进那曲市住建系统干部思想解放、观念更新、视野开拓和能力提升，积极推动浙那两地人才交流交往深化，有效支撑浙那两地住建系统战略合作落地生根，打造对口支援的住建样板。



图 2-28 承办“那曲市城市更新暨城镇化建设交流考察与培训班”培训

2.5.4 承办阿克苏地区经济高质量发展专题培训班，深化互学互鉴

根据 2025 年度浙江援疆项目计划安排，学校承办了阿克苏地区经济高质量发展专题培训班，阿克苏地区和各县（市）住建局分管领

导及业务骨干等共 36 人参加本次培训。围绕城市高质量发展的培训主题，学校积极做好教学组织和服务保障工作，精心安排智慧城市建设、城市更新、“好房子”建设及历史文化保护传承等相关课程，采用“集中授课+现场教学+总结交流”的递进式学习流程，多场景联动确保理论与实践深度融合，旨在帮助学员全面提升创新思维与实践能力。浙阿两地以此次培训为契机，加强交流互动，深化互学互鉴，为促进浙阿住建领域交往交流交融打下更多基础，共同续写浙阿住房城乡建设事业高质量发展的精彩篇章。



图 2-29 承办阿克苏地区经济高质量发展专题培训班

2.5.5 东西合作共同开展社会实践，推普助力乡村振兴

“浙里青语”暑期社会实践服务团联合青海建筑职业技术学院学子，跨越山海奔赴青海省海东市化隆回族自治县阿河滩村开展实践活动。作为教育部“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动重点团队，实践活动以“推普家亲传乡音·绣美赋能促振兴”为主题，通过深入乡村、学校、青绣工坊开展精准化推普服务与调研，架起语言桥梁，东西部学子共同书写“推普赋能振兴、共筑民族同心”实践篇章。



图 2-30 “浙里青语” 暑期社会实践服务团联合青海建筑职业技术学院学子开展社会实践

案例 24 浙青职教携手 十二载帮扶结硕果

基于对口援青战略部署与职业教育协同发展需求,浙江建设职业技术学院与青海建筑职业技术学院开启了长达 12 年的深度战略合作,以“三扶”工程筑牢协作根基,用四大提升行动擘画发展蓝图,书写了“浙青一家亲”的职教帮扶佳话。



“浙里青语” 暑期社会实践服务团联合青海建筑职业技术学院学子开展社会实践

浙江建院创新实践职教“三扶”工程。机制扶缺层面,双方制定组团式帮扶方案,建立领导互访、二级学院“一对一”结对及“年度清单、月度简报”调度机制,从制度上构建协作保障。人才扶需方面,常态化开展教师互访交流,选派教授担任青海建院人才导师,柔性引进对方教授为名誉教授;打造“青浙联韵”研学活动,入选青海高校思政精品项目。项目扶优上,共享医养建筑 BIM 数智化产业学院经验,联合备赛斩获世界职业院校技能大赛银奖,共同参与中菲“中文

+职业技能”培训等活动，显著提升青海建院的行业影响力与国际视野。

浙江建院还将实施四大提升行动，通过专业领航行动、师资强基行动、产教深融行动、数字赋能行动在学科专业建设、教研能力提升、师资队伍建设、深化产教融合等方面进一步深化帮扶，以实干与精准施策，推动两地职教从单向帮扶走向双向奔赴，为青海职业教育高质量发展注入持续动力。

3 文化传承

2025年，在省教育厅、省住建厅的坚强领导下，浙江建设职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平文化思想和全国职业教育大会精神，牢牢把握“为党育人、为国育才”根本任务，立足“建设类高校”办学定位，确立“以建筑文化为根脉、以专业融合为路径、以立德树人为核心目标”的文化传承工作理念。全年聚焦文化理论武装、传承阵地提质、育人融合增效、创新传播赋能四大方向，将文化传承贯穿教育教学、校园建设、社会服务全过程，打造“鲁班文化”传承品牌，为培养具备文化自信的高素质建设人才提供坚实支撑。

3.1 传承红色基因血脉，打造思政育人品牌

3.1.1 跨段协同育人，贯通传承链条

学校党政学习贯彻党的二十大精神和党的二十届历次全会精神，将红色基因融入“大思政”新格局和人才培养体系建设中，引领广大师生心怀“国之大者”，勇担时代重任，把思想政治教育做到潜移默化、润物无声，构建起全员参与、全过程融入、全方位覆盖的“大思政”格局。围绕思政教育一体化建设，以“高校引领、中高职衔接、小学参与”为核心模式，初步形成了‘治理协同、资源协同、师资协同’的主线经验，在基地共建、师资共享、成果共享的基础上，进而

共同推进区域大中小学思政课一体化建设，建富有“建院味”的大中小一体化育人体系。

共建基地夯实合作基础。授牌杭州建校、萧山信息港小学等“大中小学思政一体化共建基地”，明确在课程开发、实践教学、资源共享等领域的长期合作机制。依托学院馆群资源优势，为合作学校开放国防军事科技体验馆、“浙里建”未来建造中心等实践场所，针对性设计红色教育与职业启蒙相结合的体验课程。

职业启蒙浸润建筑文化。在上虞校区常态化开展“大手牵小手”研学活动，接待滨江小学等 420 余名中小學生走进校园。通过参观卯榫结构模型、体验古建筑技艺、观看职业教育宣传片等形式，让青少年近距离感受传统建筑智慧与现代建造魅力，其中互动式卯榫体验成为文化传承的特色载体。

资源适配实现精准育人。结合各学段认知特点，构建“小学启蒙兴趣、中职衔接技能、高校深化研究”的分层培养体系。针对中小學生开发通俗化建筑文化科普素材，为中职学校提供“建院班”定向培养支持，通过“同课异构”等创新形式，让工匠精神与红色基因在跨学段传递中持续焕活。

案例 25 打造“行走的大思政课”品牌

模式创新：学校创新“真理的味道”思政宣传 IP，开展大中小学思政一体化实践巡礼，以党建为引擎，打造“行走的思政课”。由宣传统战部、马克思主义学院牵头，联动杭州市建设职业学校、萧山信息港小学开展“大中小学同上一堂思政课”活动，通过组织联建、资源联用、品牌联培，推动思政教育与职业启蒙深度融合，近 400 名各学段师生参与其中，形成良好育人共鸣。

社会效应：通过“大中小一体化”等沉浸式活动，打破学段壁垒，打造具有三校共建、共融、共享聚力整合的大中小学思政一体化建设范式，相关实践被多家教育媒体。

品牌延伸：学校还大力推进课程思政宣传具象化，党委书记带头开展“新时报道，成为学校思政宣传标杆项目。代变革实践”主题宣讲，走进上虞本地职教

中心解读智能建造与行业转型，结合地域产业特色传递育人理念，强化校地思政教育联动。



举办大中小思政一体化共建基地授牌仪式

3.1.2 传承红色根脉，构建育人体系

构建“课程铸魂、实践砺志、文化浸润、协同赋能”的红色育人体系，让推动红色血脉在“建院人”心中代代相传赓续，为培养担当建筑强国使命的“红色建匠”筑牢精神根基。

实施新思想“三进”工程。深入推进“三个地”内容进教材、进课堂、进头脑，组织教师深入研究“三个地”与建设行业发展的浙江故事、浙江元素、浙江素材，编写“习近平新时代中国特色社会主义思想”讲义。

倾力打造“思政星课堂”。每年筹办“思政星课堂”讲课比赛，评选魅力思政教师，形成魅力思政理论课教师品牌，举办“思政星课堂”示范课交流会，以赛促学，以赛促教，便于思政教师间相互学习，互相借鉴，真正做学生喜爱的思政理论课教师。

完善思政课程建设运行机制。加强文化育人的顶层设计与战略引领，学校将“格物求新 致远求实”的校训和“敢亮剑 志筑强”的学校精神深度融入人才培养全过程，确保鲁班文化建设有规划、有步骤

地系统推进。学校深化开展“循迹溯源学思想促践行”，打造“真理的味道”大思政品牌，在专业课程中嵌入“建造强国使命”模块，实施“双师双能”计划，将政治素养纳入专业课考核，通过“行走的思政课”等主题实践活动，促进思政教育与专业教育的深度融合。学校所有专业全部实现“支部建在专业上”，通过党建联建，联出合力，建出实效。如，学校与谢塘镇党委共同签署校地党建联建协议，正式构建起“组织共建、资源共享、发展共谋”的协作新机制。通过党建牵引，将学校智力资源、专业力量持续下沉至乡村一线，真正实现“高校所能”与“乡镇所需”的无缝对接。

案例 26 打造“建筑+文化”融合服务模式



与上虞区谢塘镇党建共建

战略合作：学校将校园文化与地方特色融合，推进与上虞区谢塘镇在党建共建、人才共育、产业共创、文化共兴等方面的合作，共同打造校地融合、双向赋能助推乡村振兴的谢塘样板。

项目实践：学校将课堂延伸至田间地头，以“理论+实践”“课堂+田野”的模式系统提升青年骨干的宣讲素养与内容策划能力。“致远理论宣讲工作室”教师开展宣讲知识讲授，为学员们打下坚实基础。未来，双方还将围绕方言宣讲、文化导览、农产品推广等主题开展系列培训与实践，真正让宣讲“沾泥土、带露珠、冒热气”。在服务乡村振兴中厚植家国情怀，同时宣传学校专业实力，实现“校地双赢”。

模式创新：通过文化特派员服务乡村振兴实践展等形式，定期赴谢塘镇开展

社会主义核心价值观、乡村振兴等主题宣讲，年开展活动 50 余场，覆盖群众 5000 余人次，形成“建院服务乡村、乡村成就建院”的良性循环。

承办土木建筑大类思政集体备课活动。学校党政深刻认识到专业课程与思政课协同育人的重要性，结合建筑业及土建类专业学生特点，聚焦培养“守正创新、追求卓越”的新时代鲁小班，深入探索课程思政建设路径，学校承办 2025 年度职业教育土木建筑大类课程思政集体备课活动，各路专家学者、教师团队聚焦土木建筑大类特色，各具亮点、成效显著，打破了思政与专业的壁垒，实现了价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，为同类课程思政建设提供了可复制、可推广的实践范本。

案例 27 举办 2025 年度职业教育土木建筑大类课程思政集体备课活动

11 月 28 日，由全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会主办，浙江建设职业技术学院承办，高等教育出版社协办的 2025 年度职业教育土木建筑大类课程思政集体备课活动在我校上虞校区顺利举行。住房和城乡建设部人力资源开发中心、全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会、浙江建设职业技术学院相关领导出席。活动采用“智慧职教”平台线上直播与线下集中研讨相结合的形式，吸引了线下近 300 人参会。



2025 年度职业教育土木建筑大类课程思政集体备课活动现场

本次活动以土木筑基，思政铸魂，培育“匠心育人、使命在肩”新时代建设者为主题，分设专家报告和集体备课两大板块。专家报告环节中，浙江交工省级技能大师工作室领衔人徐建国作题为《创新实践，思政引领——工程建设弘扬工匠精神的探索》的主题报告，深度剖析工匠精神的时代内涵与思政的融入路径。浙江大学胡安峰教授聚焦《新工科背景下土建类专业“大思政”育人体系建设与

实践》，带来高校视角的创新探索。重庆工业职业技术大学黄文胜教授通过《课程思政的一体化设计》的分享，讲解如何系统规划思政元素。扬州工业职业技术学院张苏俊教授分享《国家级示范课程引领下，建筑类课程思政的设计逻辑与实践路径》，提炼了建工类课程思政的设计逻辑。浙江建设职业技术学院的夏玲涛教授以《“数字匠造·筑梦中国”——建筑软件实操课程中的家国情怀与匠心传承》为题分享实操类课程的思政育人技巧。

3.1.3 赓续红色血脉，落实三全育人

把立德树人融入到人才培养的学科教学体系。扎实推进课程思政建设，强化课程育人功能，构建起全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。马克思主义学院牵头修订思政课程教学大纲，结合浙江“红色根脉”资源优势，开发“红色建筑里的初心”“建设领域的红色记忆”等特色教学模块。通过案例教学、情景模拟、小组专题研讨等教学形式，系统讲解南湖红船建筑背后承载的革命故事初心、浙东抗日根据地旧址的修缮保护历程、新时代乡村振兴中的红色建设实践等内容，让引导学生在了解掌握建筑历史的同时，深刻感悟红色精神的时代价值。学校利用浙江的红色文化资源，积极推动浙江红色文化进思政课堂。

以“融合体系”载体拓展五育融合新图景。学校构筑“大思政育人体系+名师工作室+思政实践基地”的融合课程体系，构建“专业课程+创业项目+技能竞赛”的专创融合学科体系，形成“体育课程+运动俱乐部+体育赛事”的体创融合培优体系，重构“美育课程+艺术创作+文艺展演”的美创融合育人体系，优化“劳育课程+社会实践+创业竞赛”的劳创融合实践体系，培育新时代建筑业能工巧匠。通过大美育体系建设，加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相结合，依托学校越窑青瓷产业文创学院、上虞历史经典与创新产业学院，统筹公共教育学院、红色经典艺术中心、图书馆等部门推进课程教学、美

育实践和校园文化建设深度融合，贯通育人场景，构建跨学科跨课堂跨场域的美育协同生态。例如，2025年学校“金雅美育读书室”揭牌启用。读书室将推动学校美育工作实现体系化构建、品牌化示范和氛围化浸润，成为传播美、践行美的重要平台，助力全民美育与精神共富。

案例 28 浙江省大学生艺术节获奖项 5+1

2025年“民族魂·中国梦”浙江省大学生艺术节圆满落幕。本届大学生艺术节为舞蹈、戏剧和校园十佳歌手专场，由浙江省教育厅、浙江省文化和旅游厅、浙江省财政厅、共青团浙江省委、浙江广播电视集团共同主办。全省102所高校共选送戏剧、舞蹈及校园十佳歌手节目712个。



我校参赛选手合影

经过现场激烈的角逐，我校共获得优秀组织奖、一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项，优秀歌手奖1项。在舞蹈戏剧专场中，获奖数量破历史记录。每一份荣誉的背后，既离不开学校的高度重视，也饱含着学子们的执着坚守与辛勤付出。备赛期间，学校领导多次亲临排练现场，看望慰问项目成员，为大家送来鼓励与支持。学子们则利用课余时间反复打磨作品，在排练厅里仔细校准每一个音符、每一个动作。指导老师也全程悉心指导、倾囊相授，从创意构思到细节完善一路保驾护航，以专业与耐心助力学子们逐梦艺术赛场。

以美育人，以文化人。此次获奖不仅是对学子们艺术才华的肯定，更是学校美育教育成果的生动体现。长期以来，学校始终坚持“建筑特色+全面发展”的育人理念，将艺术教育融入人才培养全过程，通过丰富的校园文化活动搭建实践平台，助力学子在艺术熏陶中提升素养、绽放个性。未来，学校将继续深耕美育

沃土,鼓励学子们在建筑专业学习中汲取艺术灵感,在艺术实践中锤炼创新能力,让青春在创意中闪光,让梦想在奋斗中绽放!期待更多建院学子以艺术为翼,奔赴更广阔的舞台,书写更多精彩篇章!

把队伍建设融入到人才培养的格局体系。作为浙江省红色文化弘扬基地、全国国防教育特色学校和全国定向培养军士生试点院校,学校不断深化红色文化育人工程,构建“党委统筹、部门联动、师生参与”的全员育人机制,明确各主体红色育人职责。宣传统战部、学工部、团委、马克思主义学院牵头组建“红色理论宣讲团”,由思政课教师牵头,吸纳专业教师、辅导员及优秀学生代表参与开展宣讲活动。将红色教育贯穿学生入学、培养、毕业全周期,实现“成长每一步,红色伴一路”。入学教育阶段开展“红色建筑研学行”,大二年级打造“红色课程链”,在《建筑史》《施工技术》等课程中嵌入红色工程案例,毕业阶段开展“红色就业导向”教育,引导学生投身西部建设、乡村振兴等重点领域。秉持“以文化人、以文育人”理念,以红色文化浸润为抓手,构建“课程+实践+环境+载体”的全方位育人场景。通过校园环境营造、文化载体建设等举措,推动红色基因融入校园各个角落,构建“时时受教育、处处受熏陶”的红色育人环境。

3.2 弘扬工匠精神内核,锻造技能过硬人才

3.2.1 铸魂塑形:诠释工匠精神

在育人过程中,学校以弘扬鲁班文化,培育工匠精神为核心,创新打造“匠”文化这一主线。如工程管理学院工程造价专业的“红鲁班”特色班,这个以“红色基因+工匠精神”为培养目标的班级每周开展“鲁班故事党课”。学校打造多元实践场域,开展“劳模工匠进校园”活动,邀请全国劳模、大国工匠走进课堂。学生通过参与真实

项目、观摩实操和大师分享，在具身体验中培养职业精神，实现鲁班文化与职业教育的融合。在“劳模工匠进校园”活动中，劳模工匠与学生面对面分享他们从职场小白成长为行业翘楚的心路历程，讲述在攻克技术难题时的坚持与创新；“能工巧匠进课堂”则将思政课堂搬到企业车间，让学生在真实的工作场景中学习体会工匠们精益求精的工作态度和对产品质量的严格把控。另一方面，学校依托 4 个专业群的校内与校外实践育人基地与矩阵，巧用专业资源打造“行走的育人课”，通过情境模拟教学，让学生在模拟的职场环境中亲身体验工匠精神的魅力。

此外，学校还将基层党组织建设和“工匠精神”培育实践相融合。校企联合深入开展支部共建，共同精心制定人才培养方案，大力加强实践教学环节，切实提升学生的职业素养与实践能力，从思想教育、实践教育、劳动教育等多方面深化并拓展基层党建工作的链条和格局。今年 6 月，学校协助青田县政府开展 2025 年青田县第五届职业技能大赛中的“农村建筑工匠技能大赛”，并派遣了专业的技术专家团队赴现场进行赛场技术指导、培训、裁判等工作，为竞赛的顺利进行提供了全面的技术保障。



图 3-1 学校协助青田县政府开展 2025 年青田县第五届职业技能大赛“农村建筑工匠技能大赛”

3.2.2 动力引擎：践行工匠精神

工匠精神建设是校园文化建设的重要内容，“鲁班文化”通过文化建设、文化引领，将匠心文化思想带进课堂，写入校本教材，进入课堂，入脑入心。围绕“鲁班文化”，通过开展大学生科研系列活动，引导学生学习鲁班不断创新的精神。根据学生在校学习的不同阶段，构建技能传承“大一·工匠精神培育→大二·技能提升强化→大三·专业融合提质”三阶递进体系。以产业形态为牵引，搭建“政校企产创研”六位一体产教融合生态。实行人才共育，实现“工地即课堂、教师即工程师”的无缝对接。

一是学校各教学单位从企业选定、推荐行业名家技能大师，由学校聘请为技能名师，成立“技能大师工作室”，指导学生开展实践活动，让学生在实践中不断提升职业素养。例如围绕加快完善提高“好房子”建设的相关要求，学校建立9个校级大师工作室，作为美化城市、改善人居环境的重要力量，通过企业兼职、校企共研等形式，深度参与企业技术改造和升级。

二是学校充分发挥课堂主阵地作用，引导教师深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的工匠精神思想价值，明确课程思政元素，落实课程思政。例如积极将学科特色与地方文化深度融合，如建筑艺术学院与上虞区政府合作共建上虞历史经典产业县域学院，与曹娥江旅游度假区共建越窑青瓷产业文创学院，共同挖掘传播本土文化资源，推动专业教学与价值引领同频共振。围绕“服务三农”“美丽乡村”等全省重点工作，通过“师生共实践”模式，依托地方文化特色，组织师生参与岭南乡青创园建设，将课堂延伸至田间地头，协助打造岭南乡文化专属IP，增强地方文化品牌识别度，让学生在服务乡村中厚植家

国情怀。

三是以技能竞赛活动为载体，鼓励学生积极参加各级各类技能竞赛活动，以赛促学，在不断提高学生专业技能的同时，培养学生追求精益求精、勇于创新的品质，深入践行工匠精神。学校始终践行“以赛促教、以赛促学、以赛促建”理念，通过加大实训基地投入、推动课程与行业标准对接、深化教学与实战融合，为学生技能成长搭建优质平台。在全国、全省各项专业技能比赛中取得显著成绩，2025年度，学校获得第十九届“挑战杯”中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛特等奖1项，一等奖1项，二等奖1项；中国国际大学生创新大赛（2025）1银1铜。省级奖项获得有：浙江省职业院校技能大赛、浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、浙江省“挑战杯”大学生创业计划竞赛、浙江省国际大学生创新大赛、浙江省大学生职业规划大赛、浙江省大学生乡村振兴创意大赛等共141项。

3.2.3 创新载体：传播工匠精神

一是通过职教活动周、主题班会等形式，推进工匠精神进校园、进课堂。学校深入贯彻全国及全省教育大会精神，积极响应习近平总书记关于“实实在在地把职业教育搞好”的重要指示，紧扣2025年“一技在手，一生无忧”的全省职教活动周主题，各教学单位精心策划开展职教周系列活动。



图 3-2 学校开展职教周系列活动

二是邀请行业知名技术能手、大国工匠进校园展示和宣讲，让学生现场感受大国工匠高超的专业技艺和独特的人格魅力，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风尚。通过弘扬工匠精神，把社会主义核心价值观融入其中，培养了学生热爱建设行业，甘于一线，能吃苦，精技术，善创新的职业素质，培养学生与学校共荣辱的爱校精神，营造了浓烈的“鲁班文化”氛围。

三是邀请优秀校友回校现身说法，激励更多在校学子追求卓越，成为崇尚劳动、敬业守信、敢于创新的技能人才，成为现代工匠精神的传播者与践行者。

3.3 深耕文化传承实践，增强文化自信底蕴

学校自推广“鲁班文化”以来，其文化底蕴、激励精神已深入人心，成为广大师生喜爱的校园文化品牌。

3.3.1 锚定课程主阵地，构建文化传承知识体系

学校以课程改革为核心抓手，打破文化传承与专业教学的壁垒，形成“思政引领、专业融合、通识拓展”的立体化课程矩阵，实现优秀文化“进教材、进课堂、进头脑”。

思政课程铸魂，厚植文化认同。马克思主义学院牵头在《思想道德与法治》《形势与政策》等课程中设置“建筑中的文化自信”“中华营造精神的时代价值”等特色模块，结合浙江“红色根脉”与建筑文化资源，讲解南湖红船营造技艺、浙东抗日根据地建筑中的红色智慧，引导学生从建筑载体中感悟民族精神与文化底蕴。开发《中华优秀传统文化与建筑伦理》核心思政课程，系统阐释“天人合一”的营造理念、“精益求精”的匠作精神，强化学生的文化认同感与使命感。

专业课程融智，传承技艺精髓。各二级学院结合专业特点，将优秀文化元素精准嵌入课程标准与教学实践。建筑与艺术学院在《古建筑修复技术》课程中，以杭州灵隐寺、绍兴古城墙等本土文物建筑为案例，详解木构卯榫、砖雕石刻等传统技艺的操作规范；装饰艺术设计专业开设《传统纹样在现代装饰中的应用》课程，引导学生将青瓷纹样、东阳木雕图案等地域文化元素融入设计作品；建筑工程学院在《建筑结构设计》中，剖析应县木塔、宁波保国寺等古建筑的结构智慧，探索传统技艺与现代建筑结构的融合路径。

通识课程拓面，拓宽文化视野。依托“鲁班大讲堂”平台，定期邀请古建筑专家、非遗传承人开展专题讲座，如“东阳木雕技艺传承与创新”“良渚文化中的建筑智慧”等，让学生全方位了解优秀文化的丰富内涵与传承价值。此外，结合新专业的建设，利用“党建+非遗”育人路径，推动非遗技艺传承与文创产品设计结合，孵化学生创业项目，实现思政教育与创新创业双向赋能。

3.3.2 聚焦实践主战场，搭建文化传承实战平台

实训基地筑基，锤炼传承技能。将鲁班文化馆改造作为2025年重点工作任务，学校设立“传统建筑技艺实训中心”，内设木作、砖雕、彩绘等专项实训室，配备传统工具与数字化实训设备，为学生提供技艺实操平台。推行“非遗大师+专业教师”双导师实训模式，聘请东阳木雕传承人、古建筑修复专家驻校指导，开展“卯榫结构拼装”“古建筑测绘”等实训项目。升级4个现有木雕、石雕、廊桥技艺传承大师工作室，新增青瓷技艺、古建彩画、丝绸等产业特色大师工作坊，聘请国家级非遗传承人3名、省级工艺美术大师4名驻校教学。

项目实践赋能，服务文化保护。助力乡村文化振兴与传统建筑活

化利用，围绕浙江传统民居壁画保护、美丽乡村视觉呈现等方向开展深入研究，出版《沧桑水墨——浙中古村落俞源明清壁画考》等专著。学校教师创作的《天地豪情——记忆中的楠溪江革命老区》等作品屡获国家级奖项，展现出高水平的艺术创作能力，并将此转化为《美术》、《室内设计手绘效果图》、《建筑装饰施工图深化设计》等省重点教材的编制基础。

开放共享促优，树立传承标杆。学校积极承接横向课题如《建筑装饰人才技能培养及作品展示》，推动古建保护技艺传承与行业需求对接。依托国家智慧教育平台建设的古建保护技艺传承（专业群）教学资源库，建设了涵盖 146 门课程的教学资源库，累计服务 26 万人次，充分体现科研成果的开放共享与社会服务功能。

3.3.3 厚植文化主氛围，营造文化传承浸润环境

学校以“以文化人、以文育人”为理念，通过环境营造、文化活动、载体创新，让优秀文化融入校园日常，形成“时时受熏陶、处处传文化”的良好氛围。

打造校园文化阵地。以学校校园校训为中心，从榫卯结构到现代建筑的文化遗产等“中华营造文化”要素随处可见，上虞校区建筑艺术学院定期陈列浙江本土古建筑构件、学生优秀文化遗产作品；图书馆内设立“传统建筑文献专区”，收藏《营造法式》《浙江古建筑志》等书籍 3000 余册；实训楼走廊悬挂古建筑大师事迹、传统营造技艺图解，让校园成为文化遗产的“活课堂”。

开展特色文化活动。每年举办“优秀建筑文化节”，开展“古建摄影展”“传统技艺体验日”“文化遗产主题团日”等系列活动，其中“卯榫结构拼装大赛”“古建筑故事分享会”已成为校园品牌活动，

年均覆盖师生 1.2 万人次。组织学生走进杭州故宫博物院(浙江分院)、宁波保国寺古建筑博物馆开展研学活动,实地感悟优秀建筑文化的魅力。

创新文化传播载体。依托学院官网、微信公众号开设“藏在建院中的心动”“建筑气韵”等专栏,推送学校建筑之美、节气之美等系列内容,诉说建院的历史和文化,累计推送文章 30 余篇,阅读量超 8 千人次。学校二级学院共建“AI+工美平台”,已累计完成 1650 条以上数字化素材与样本数据录入,为 AI 模型训练、设计智能体开发及后续检索系统提供了坚实的数据基础,通过新媒体手段扩大文化传承影响力。

此外,学校开辟了鲁班人才学院、鲁班文化馆、鲁班文化节、鲁班技能节、鲁班之星评选等一系列鲁班文化活动载体,让每位学生广泛参与,接受“鲁班文化”的熏陶,在“鲁班文化”的指引下成长成才。并通过实施“鲁班大讲堂”“名师名家讲堂”“专家学者讲座”“双师教师论坛”等系列活动,强化思想理论教育和价值引领,拓宽师生学术视野、增强创新意识,服务于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作等核心工作。

下一步,学校将重点推进在深化“文化传承+数字技术”融合,开发古建筑数字化保护以及拓展国际文化交流渠道,推动中华优秀建筑文化“走出去”,培育兼具文化自信与国际视野的新时代建设人才方面绵绵发力,不断提升文化传承的科技赋能水平。

4 国际合作

习近平总书记在全国教育大会上强调,要深入推动教育对外开放,

统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。总书记的重要论述，为我校不断完善教育对外开放的战略策略，坚定不移扩大教育对外开放指明了前进方向、提供了根本遵循。

4.1 推进出海战略实施，构建对外开放新格局

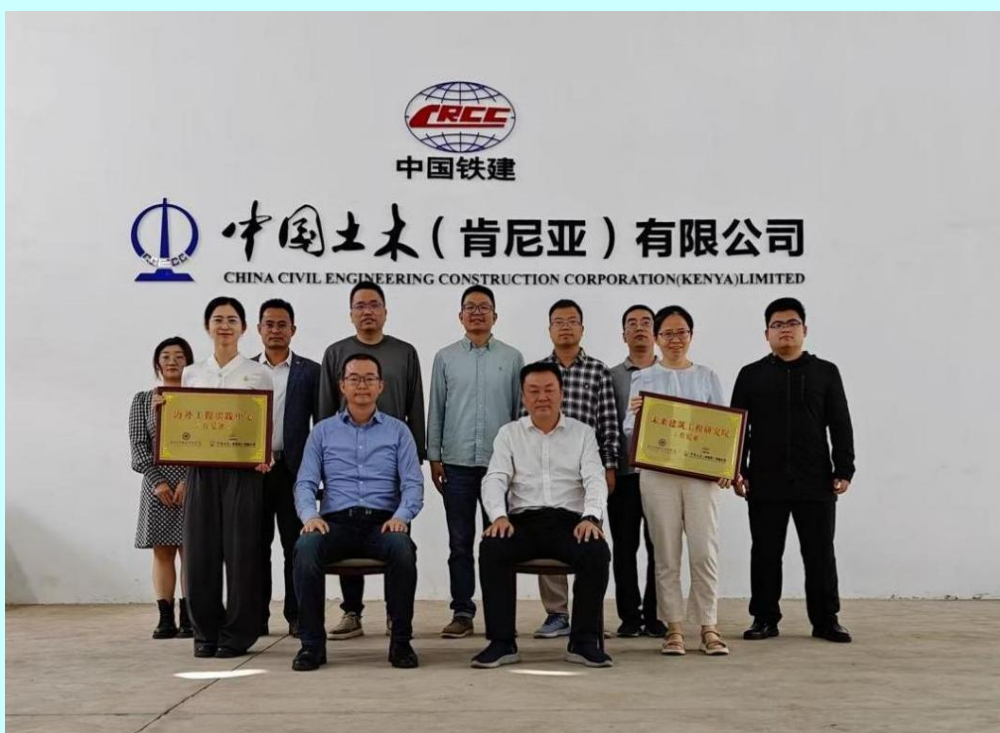
2025年，国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出塑造职业教育产教融合新形态，提升职业学校关键办学能力。要求职业教育以服务国际产能合作为导向，优化国际化专业集群建设，推动院校与海外中资企业深度协同，为职教出海提供宏观政策支撑。在此政策指引下，我校以服务国际产能合作为导向，深化与海外中资企业的协同联动，夯实职教出海的实践根基。学校组团出访乌兹别克斯坦，与四所当地院校签署合作备忘录，并邀请行业权威科研机构来访，围绕BIM研究院建设、专业人才培养等领域达成合作共识；赴肯尼亚、坦桑尼亚开展深度交流，与中国土木工程集团（肯尼亚）有限公司签约，挂牌成立“海外工程实践中心”与“未来建筑工程研究院”，为东非地区基建人才培养输出可落地、可复制的“中国方案”。

案例 29 携企出海，双轮驱动，构筑跨境合作新生态

浙江建设职业技术学院积极服务“一带一路”发展战略，以职教出海为支点，协同企业共同提升中国职业教育与“中国建造”的国际影响力。

一方面，探索东非合作新蓝海，与中国土木工程集团（肯尼亚）有限公司签署合作备忘录，并挂牌成立“海外工程实践中心”和“未来建筑工程研究院”，为东非基建领域人才培养提供“中国方案”。

另一方面，深化中亚地区合作，与乌兹别克斯坦共和国建设和住宅公用事业部直属乡村建设规划国有总设计院、浙江省建设投资集团有限公司签署三方共建BIM研究院合作备忘录，通过师资先行、标准先行，实现软件通行，最终深入学生培养和行业改革，实现全链条的“技术+数据+业务”的复合型数字工程师培养，服务中亚建筑产业升级与中乌人文互通。



“海外工程实践中心”和“未来建筑工程研究院”挂牌成立



三方签署共建 BIM 研究院合作备忘录

案例 30 与中国土木肯尼亚有限公司协同育人实践

作为“双高计划”国际化建设核心举措，深化校企协同，与中土达成海外战略合作，创新“岗位定制+精准输送”的国际化人才培养模式。依托中土集团海外工程领军资源，面向 2026 届毕业生定向推出工程管理、工程测量、工程实验 3 类核心岗位，明确 5 个月（2025 年 12 月-2026 年 5 月）海外实习周期与全流程培养方案。

通过非洲人文环境、企业介绍、岗位说明三维宣传，吸引了众多学生提交实习申请。经班主任学情核查、简历初筛，12人入围终面，3名学生脱颖而出，获得首批赴肯实习资格。项目将以首批实习质量为标杆，持续推进后续批次选拔，建立“选拔-培养-输送-反馈”的可持续机制，助力学子提升跨文化工程实践能力，为海外基建领域输送高素质技术技能人才。



实习线上见面会

4.2 强化境外合作办学，搭建标准共享新桥梁

学校聚焦职业教育标准国际化，受菲律宾职教署委托牵头4项建设类标准研发，并在教育部职业教育发展中心主任林宇见证下，获颁建筑领域总牵头学校证书，彰显了在专业领域的话语权。随后，学校借助第四届全球数字贸易博览会平台，与菲律宾南方大学签约共建“中菲建筑技能人才培养职教合作项目”，深化丝路学院建设成效。今年，学校又与柬埔寨端华大学携手共建海外工程技术学院，并承担《建筑构造与识图》的课程开发、教材编写以及后续技术标准开发等工作，致力于打造契合柬埔寨产业发展需求的建筑工程技术人才培养高地。



图 4-1 教育部职业教育发展中心见证菲律宾标准交付

案例 31 三维共建+四维支撑，开创中柬海外工程技术教育合作新范式

浙江建设职业技术学院积极响应国家“职教出海”战略、服务“一带一路”倡议，与柬埔寨端华大学签署合作谅解备忘录，共建端华大学海外工程技术学院。通过聚焦“体系化建设、精准化赋能、可持续输出”，构建“专业共建+师资互派”的教学体系，打造“虚拟仿真+实体实训”的实践平台，打通“学历教育+职业培训”的双轨通道，建立“学生互访+实习推荐”的交流机制，扎实深化海外工程技术学院建设，打造符合柬埔寨产业发展需求的建筑工程技术人才培养基地，让海外工程技术学院成为中柬教育合作的典范。



与柬埔寨端华大学共建海外工程技术学院

4.3 拓展师生互动渠道，筑牢民心相通纽带

我校积极响应习近平总书记提出的美国“5年5万人”和“欧洲翻番”人文交流倡议，与美国贝茨技术学院合作主办“融合创新，共建未来：中美职教青年建筑领域研习营”，携手英国伦敦南岸大学打造“青年筑·创未来”中欧研习活动，累计邀请44名来自美、英等国的青年学生来校开展短期沉浸式学习。通过实地考察、项目协作与文化互动等多种形式，围绕传统建筑文化保护与现代建造技术创新两大主线，学生在提升专业素养的同时，也深化了跨文化理解与友谊，夯实了民心相通的青年根基。



图 4-2 美国来校短期学习师生合影

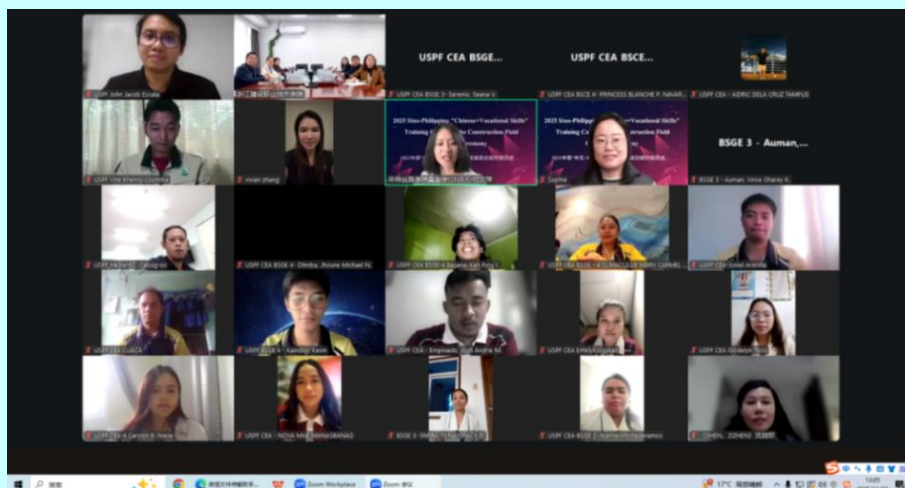
4.4 开展海外技能培训，赋能中企海外布局

2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求“服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才”，为职业教育国际化工作指明了前进方略。为精准支撑我国建筑企业“走

出去”人才需求，我校面向菲律宾、乌兹别克斯坦、肯尼亚、坦桑尼亚四国本土员工、学生及管理人员，开展“中文+职业技能”培训。系列课程不仅传授实用岗位技能，也成为展示中华传统建筑文化与现代建造技术的重要窗口，有效推动我国建筑领域技术成果与文化软实力的国际传播。与此同时，学校坚持“师资先行”，系统推进国际化教师队伍建设，积极筹建教育国际化教师创新团队，加强国际中文教师的培养与储备。目前已有2名教师成功取得国际中文教师证书，为开放办学的可持续发展提供坚实师资保障。

案例 32 开展中菲、中阿“中文+职业技能”培训

11月、12月我校主办两次“中文+职业技能”培训班，一场是由中菲丝路学院基金会、菲律宾南方大学承办的2025中菲“中文+职业技能”建筑领域培训班，另一场是阿尔巴尼亚共和国地拉那大学孔子学院承办的中阿“一带一路”“中文+职业技能”中国建筑史专题培训班。两场培训分别吸引了菲律宾南方大学300余名师生、阿尔巴尼亚百余位高校在校生以及建筑领域从业人员，大家跨越山海齐聚一堂，以建筑为纽带深化中菲、中阿教育合作与文化交流。



中菲“中文+职业技能”线上培训

为确保培训质量与跨文化教学效果，学校组建了一支由建筑工程学院、管理与信息学院等资深教师构成的双语教学团队。中菲培训内容紧密围绕中国智能建筑前沿技术、中华建筑文化两大核心展开，让学员在掌握技能的同时，感受中国建筑的文化底蕴与美学魅力，既贴合菲律宾建筑行业需求，又搭建起两国文化对话的生动载体；中阿培训内容围绕中国建筑以及中国建筑技术的发展，为阿方学员深入讲解了中国古代建筑发展脉络、古建筑特征、形式、结构体系、材料、

色彩、雕饰以及榫卯结构等核心营造技艺，对不同地域建筑风格演变做了系统性的讲解与培训。



中阿“中文+职业技能”线上培训



中阿“中文+职业技能”线上授课

未来，我校与菲方、阿方将继续携手同行，紧密开展教育合作，共育复合型建设人才，促进共建“一带一路”倡议同菲律宾“多建好建”规划有效对接，为中阿“一带一路”建筑领域务实合作注入文化与专业双重动能，更为中菲、中阿国家建筑行业的改革、发展以及国家经济繁荣作出积极贡献。同时响应国家“教随产出”走出去部署，为深化与东欧地区教育合作筑牢坚实根基。

4.5 创新合作办学模式，夯实人才培养基石

我校现设有非独立法人中外合作办学机构 1 个、中外合作办学项

目 1 个，覆盖 4 个专业方向，在校生规模达 784 人。依托中美建筑工程师学院平台，学校选派 1 名教师与 4 名学生赴美国贝茨技术学院交流深造，实现优质教育资源的双向流动。为持续提升办学质量，学校建立常态化交流机制，定期组织中外专家开展教学研讨与人才培养方案论证，围绕课程衔接、教学创新、考核标准等关键环节深化合作，不断优化项目内涵建设，确保办学质量与国际接轨，为中外合作办学的长效发展注入持续动力。

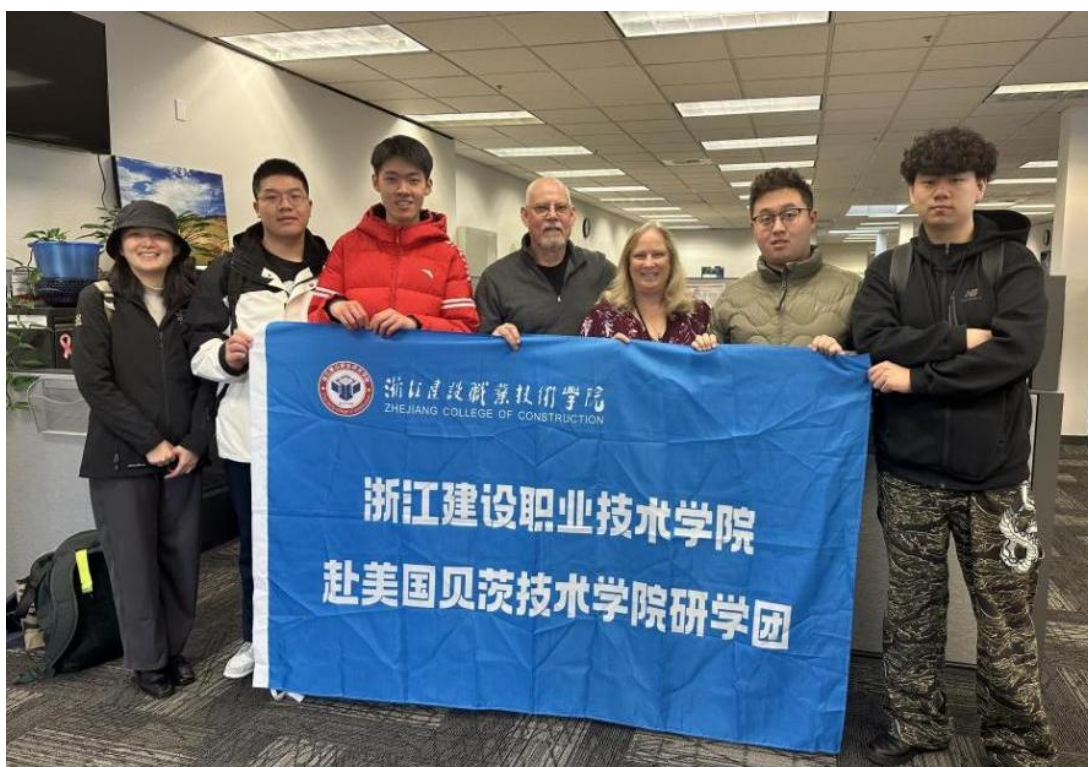


图 4-3 赴美国贝茨技术学院研学师生合影

5 产教融合

5.1 精进产教融合机制创新，激活协同育人新动能

5.1.1 聚力共同体建设，谱写产教融合与服务行业新篇章

一是组建行业发展共同体。一是牵头与浙江省建投、省工程质量

管理协会共同发起成立“浙江省智能建造产业发展共同体”，编制完成《智能建造产业发展联盟建设方案》修订稿及章程意见稿，通过深度整合产业链上下游资源，打造“政产学研用创”六位一体的创新生态系统，开创智能建造高质量发展的新格局。二是为服务国家“双碳”战略，学校携手同济大学、中国建筑科学研究院等单位牵头成立了全国双碳行业产教融合共同体。共同体汇聚了 150 余家高校与企业资源，旨在打造集育人合作、产教融合、交流共享于一体的国家级平台，举办“高等学校双碳领域微专业设置和师资培训”活动。三是组建全国职业学校教师创新发展联盟校企合作部，邀请行业龙头企业加入联盟，分领域建立联盟企业库，深化学校与行业企业合作，支持校企共同培育产教融合型企业，加强联盟学校成员教师企业实践和学生实习实训，规范校企合作管理，联合打造品牌专业、课程和实践中心，探索校企共建企业实践基地模式，围绕教师技能培训、岗位实践以及参与企业产品研发和技术创新等展开项目设计，深化校企合作。



图 5-1 牵头与浙江建投、省工程质量管理协会共同发起成立“浙江省智能建造产业发展共同体”



图 5-2 与同济大学、中国建筑科学研究院有限公司牵头发起成立
全国双碳行业产教融合共同体

二是持续推进“一体两翼”建设工作，有效支撑行业发展。其一稳步推进杭州湾上虞经济开发区智能建造市域联合体，成立上虞校地合作联络办公室，获批省教育厅职业教育产教融合项目立项；召开产教融合工作委员会会议、行业高峰论坛，开展智能建造产业调研并形成报告；联合开发核心课程及新形态教材，共建智能建造、钢结构等实训基地；组建团队攻克装配式建筑、绿色建造等领域技术难题，探索与“一带一路”沿线国家合作的潜能。其二积极推进国家数字建筑行业产教融合共同体各项建设工作稳步推进，申报省教育厅立项获批，召开共同体 2024 年度大会，全国各地的高等院校、行业协会及领军企业的 300 余名专家学者参会，围绕数字建筑人才需求变化、院校专业建设实践改革及综合素质人才培养等核心话题进行深入探讨，发布《数字建筑行业人才需求预测报告》《数字建筑行业发展分析报告》。未来，共同体还将在开展中国特色学徒制、订单班培养，共建人才培

养方案，推进供需对接就业育人项目，师资建设、技术攻关和职教出海工作中有效发挥平台作用。

三是积极参与国家级共同体。入选全国古建行业共同体副理事长单位，依托在古建筑传承与保护方面发挥专业特长，协同省内名家巨匠开设木雕石雕的校内外课程，统筹一体化设计，强化服务社会功能，从单一古建研究向历史区域文旅产业研究提升。加入“全国智能建造专业人才产教融合共同体”并当选“全国虚拟现实行业产教融合共同体”副理事长单位，提升了学校在国家级平台的影响力。



图 5-3 学校入选全国古建行业共同体副理事长单位

5.1.2 践行“合作+”理念，构建协同育人新格局

政校行企携手秉持“合作 +”理念，共同依托省产教融合组织平台，合力打造新型协同育人平台，拓宽职业教育的办学新维度。

一是“产业+”模式，共建产业学院，推动产业与教育深度融合；二是“行业+”模式，由 1 家行业协会牵头，协同 1 家高职院校，以及 X 家协会企业共建“1+1+X”行业联合学院，充分发挥行业协会的

统筹作用；三是“企业+”模式，共建“1+1”企业学院，挖潜企业的主动作用；四是“院校+”模式，构建中高职一体化学院，畅通人才发展路径。

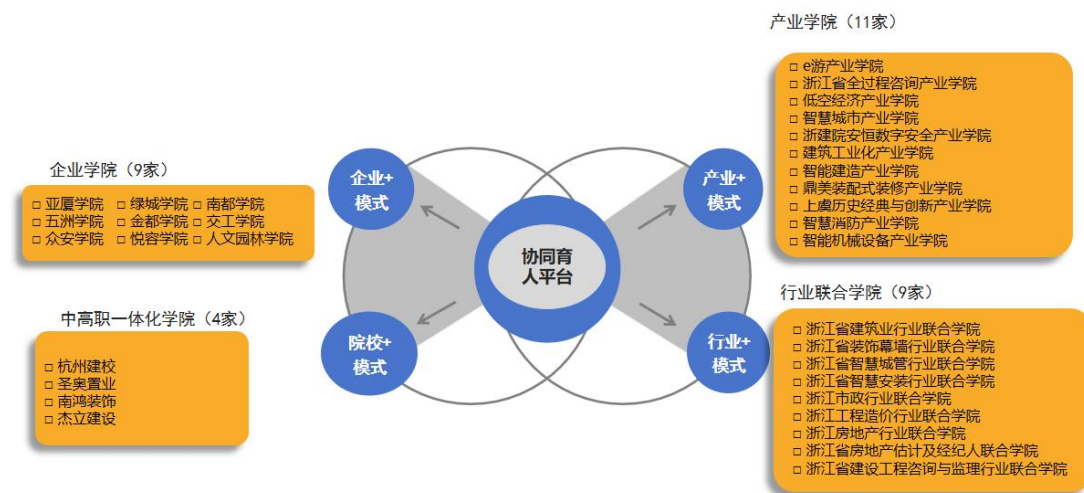


图 5-4 学院特色的产教融合模式平台及路径

基于“产业+”模式，多元合作共创产业学院。各产业学院作为协同育人的重要载体，在深化产教融合、提升人才培养质量、推动科技创新与成果转化、增强服务地方经济能力、促进专业建设与产业发展同步、加强师资队伍建设，提升教师的实践能力和专业素养方面起到了积极作用。



图 5-5 校行企共创“合作+”育人模式

为深入贯彻落实学校产教融合的高质量发展主线，创新构建校企合作协同育人的机制，学校协同杭州城投综合管廊有限公司、杭州上城市政工程集团、安吉国源水务集团等单位共同创建“城市生命线产业学院”，并召开深化推动现代学徒制人才培养工作推进会。校企合

作以“实”为基，通过产业学院平台共同实现人才培养与产业升级的同频共振，推动校企合作向更深层次发展。为进一步构建“产学研用”深度融合人才培养体系，还举办了现代学徒制人才培养拜师仪式，共同培养城建市政领域“懂技术、善创新、能攻坚”的复合型高素质高技能人才。

案例 33 成立“城市生命线产业学院”

为深入贯彻落实学校产教融合的高质量发展主线，创新构建校企合作协同育人的机制，近日，我校协同杭州城投综合管廊有限公司、杭州上城市政工程集团、安吉国源水务集团等单位共同举办“城市生命线产业学院”成立大会暨深化推动现代学徒制人才培养工作推进会，20余名企业代表莅临大会。



城市生命线产业学院成立大会合影

此次大会首先是中共浙江建设职业技术学院建筑设备学院总支部委员会与中共杭州城投综合管廊有限公司支部委员会进行党建联建签约及揭牌仪式。共建双方立足实际，共同坚持高质量党建引领高质量发展，围绕人才培养、科研攻关、产业升级等方面推动党建与业务深度融合。



党建联建签约

为共同建好城市生命线产业学院，我校校领导代表学校分别与杭州城投综合管廊有限公司、安吉国源水务集团、杭州上城区市政工程集团有限公司签署了战略合作协议，并正式为“城市生命线产业学院”揭牌。

为进一步夯实“城市生命线产业学院”平台，构建“产学研用”深度融合人才培养体系，为后续人才培养、技术研发等合作奠定坚实基础，大会还举办了现代学徒制人才培养拜师仪式，现场为6名企业师傅代表颁发了“城市生命线产业学院”现代学徒制企业师傅聘书。



城市生命线产业学院揭牌仪式



为企业导师颁发聘书

2025年3月，浙江省医养建筑BIM数智化产业学院第二届理事会会议召开。本次会议以“领航者”“锻造者”“践行者”三个关键

词勾勒发展蓝图，强调要依托实训基地加速技术转化，打造长三角人才高地，在共同富裕示范区建设中彰显担当。在 2024 年度产业学院的工作中，产业学院在“三维协同”育人模式创新、BIM 技术攻关、产教融合项目开发等方面取得的 12 项标志性成果，与彼盟、模数物联、中节能等企业共建的 3 个示范性实训基地已培养复合型人才 78 人，2024 年的毕业生就业率达 100%。会议审议通过新增 4 位行业领军人才担任理事，为中节能(湖州)智能科技发展有限公司、模数物联科技浙江有限公司等新晋合作单位授牌。新组建的专家委员会涵盖智慧医疗、绿色建筑等前沿领域，进一步强化了“产学研用”协同创新体系。“1+1+X 医养建筑 BIM 数智化产教融合实践项目”被列入浙江省职业教育校企合作典型生产实践项目名单。



图 5-6、5-7 浙江省医养建筑 BIM 数智化产业学院第二届理事会会议召开

学校与上虞区政府及当地企业合作，针对区域历史经典与创新产业人才需求，共建上虞历史经典与创新产业学院，实施订单班和现代学徒制培养，推进区域中高职一体化建设，搭建历史经典与创新产业人才供需平台，实现产业、专业、就业有效联动。设立青瓷文创客、历史经典产业文创客、大学生创新创业基地等形式，共建实习实训基地和研发中心，联合开展人才培养和技术攻关，推进教育链、产业链、人才链与创新链有效衔接，为县域产业转型升级提供支持。此外，建设县域产业学院，是高职资源下沉县域、服务县域的探索实践，通过对接地方经济和产业需求、优化专业布局与管理体制，培育更多优秀的历史经典与创新产业人才，为区域产业升级提供持续动能。2025年3月，省教育厅公布了首批27个县域产业学院立项建设单位，上虞历史经典与创新产业学院成功入选。截至目前，学院已建立11家产业学院。

浙江省教育厅

浙教办函〔2025〕30号

浙江省教育厅办公室关于公布首批县域产业学院立项建设名单的通知

各市、县（市、区）教育局，各高职院校：

根据《浙江省教育厅办公室关于开展县域产业学院建设工作的通知》（浙教办函〔2024〕223号）要求，经学校自主申报、省教育厅审核等程序，确定首批立项浙江药科职业大学的磐安现代中药产业学院等27个项目，现予以公布，并就有关工作通知如下。

一、强化统筹推进。县域产业学院是职业教育助推县域发展的重要载体。各立项建设单位要切实履行主体责任，有效整合当地政府和行业企业、中职学校的优势资源，稳步推进产业学院建设。各地要落实相关支持政策，协调解决建设过程中的重大问题，确保各项建设有序推进。

二、深化内涵建设。在保障办学条件的基础上，各立项建设单位要对标落实县域产业学院五大建设任务，建立健全组织架构和工作机制，系统优化区域中高职一体化人才培养体系，有效开展学历提升、科技研发、技能培训等社会服务，更好赋能县域优



15	余杭食药检验检测产业学院	浙江经贸职业技术学院	杭州市余杭区
16	上虞历史经典与创新产业学院	浙江建设职业技术学院	绍兴市上虞区
17	德清地理信息产业学院	湖州职业技术学院	湖州市德清县

图 5-8、5-9 上虞历史经典与创新学院入选首批 27 个省级县域产业学院立项建设名单

基于“行业+”模式，共创行业联合学院。学院持续深化推进以行业协会牵头的“1+1+X”行业联合学院的人才培养，充分发挥行业

协会的统筹作用，共同培养行业转型升级所需要的人才。为推动工程造价行业人才培养与产业需求精准对接，浙江省建设工程造价管理协会与浙江省工程造价行业联合学院联合举办第六季《校企协同育人创新讲座》系列活动，自 2025 年 3 月启动以来，已成功举办 11 期。系列讲座聚焦行业前沿，邀请多位资深企业专家分享经验，内容涵盖 AI 应用、全咨项目服务、造价改革、造价鉴定、清单计价标准解读、大数据分析以及监理实习等多个关键领域，有力推进人才培养与行业发展的深度融合。



图 5-10 浙江省建设工程造价管理协会与浙江省工程造价行业联合学院联合举办第六季《校企协同育人创新讲座》系列活动

5.2 推进资源校企共建共享，优化教学关键要素

5.2.1 校企共建共享教学资源

整合合作企业的智能建造全产业链新技术、新设备、新材料、新工艺，建成涵盖 BIM 技术、智能施工、装配式建筑、智能家居等领域的实训基地，配备行业前沿设备和软件系统，共同设计课程体系、优

化课程结构、制定课程标准、开发教学资源、改革课程教学模式，为学生提供真实工作场景的实践环境，为教学和研发提供技术支撑。组建由行业专家、学校教师、企业技术骨干组成的“双师型”教学团队，实行“双导师制”，实现教学与实践的无缝对接。建成“好房子”体验中心、智能建造实训基地、装配化装修实训工厂、绿色低碳建筑实训区等特色功能区域，打造“浙里建未来建造中心”的升级版。

如以现代物业管理、建筑智能化工程技术、大数据与财务、智慧城市管理等专业为核心构建的“好房子”专业集群，通过开发“基础课程+专业课程+实践课程”的“好房子”特色课程体系，培养“懂技术、善设计、能创新”的复合型人才；打造集展示、体验、教学于一体的“好房子”体验中心，展示了“好房子”建设的创新理念、智能技术应用和绿色低碳成果，成为“浙江省好房子”建设的示范窗口；深度参与“浙江省好房子展”展会筹备与运行全流程，牵头打造的新建类好房子样板间，严格遵循浙江省住宅品质提升设计导则（试行）要求，切实解决老百姓居住过程中所关注的痛点问题，展示“好房子”建设的最新成果，接受来自各地区领导、行业专家、企业专家等检验，得到一致好评。



图 5-11 “好房子”体验中心技术亮点

5.2.2 产教融合新模式探索

创新“政府-学校-企业-行业”四位一体的产教融合模式，建立“政府引导、学校主导、企业参与、行业协同”的共建机制，由学校、协会、企业共同组建理事会，完善各类运营、管理制度。通过定期召开联席会议，统筹协调各方资源，集合科研机构、施工企业、生产企业、智能化企业参与提供技术支撑和展示平台，确保共建工作有序推进，推动“以展促建、以建促学、以学促研”的良性循环，实现人才培养与产业需求的精准对接。

如以浙江省“好房子”体验中心、“2025年浙江省好房子展”为牵引，推动“浙江省现代建造技术产教融合实践中心”建设与学校“好房子”专业群建设紧密对接，将“好房子”建设理念贯穿于人才培养全过程，构建“好房子”特色课程体系，培养具有“好房子”建设意识的专业人才，深化“好房子”技术研究，拓展“好房子”推广平台，推动“好房子”建设标准国际化，实现教育与产业的深度融合，为浙江省建筑业高质量发展注入新活力，为全国“好房子”建设提供“浙江方案”和“浙江样板”。

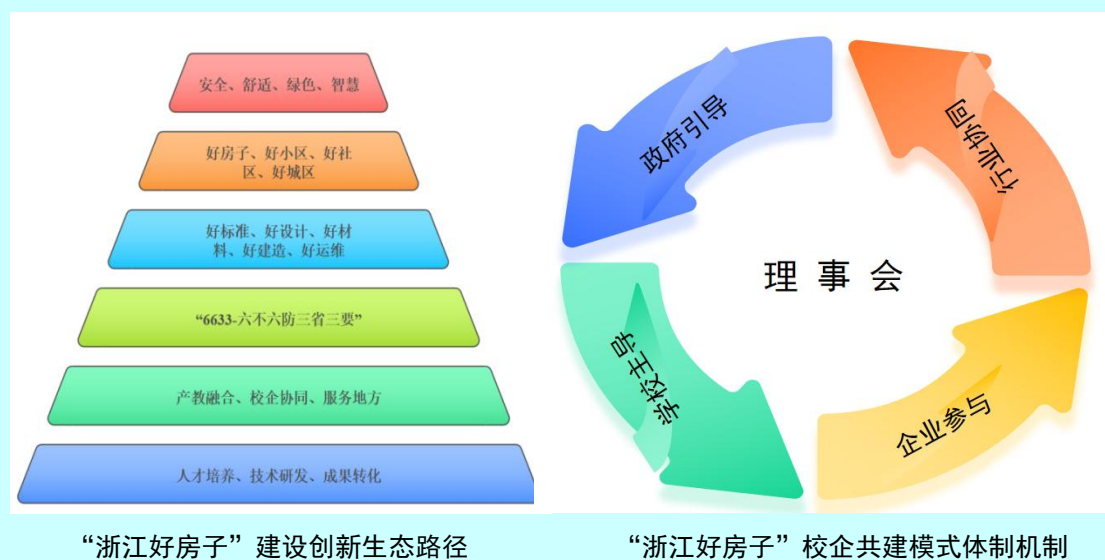


图 5-12 新建类好房子 SU 模型

案例 34 产教融合赋能“好房子”建设

浙江建设职业技术学院联合浙江安恒信息技术股份有限公司、杭州建研科技有限公司合力打造浙江省首个聚焦现代建造技术,集教学、研发、实训、展示功能于一体的产教融合平台——省级“浙江省现代建造技术产教融合实践中心”,助力“浙江好房子”建设实践。

依托该实践中心,学校联合省建筑设计研究院、省建筑装饰集团等单位,以“立足浙江、服务全国、面向未来”为建设思路,围绕“好房子”建设的“8个字”理念和“4好5好6633”标准,构建“产教融合、校企协同、服务地方”的创新生态。通过打造浙江“好房子”体验中心、建设智能建造实训基地和“好房子”专业集群,协办2025年浙江省好房子展,实现人才培养、技术研发和成果转化三位一体协同发展,为“浙江省好房子”建设提供可复制、可推广的实践样板。



5.3 推行校企双元育人模式，共育行业实用人才

5.3.1 协同开展现代学徒制培养

立足浙江省建设行业转型升级的现实需求,学院通过产教深度融合的培养模式补齐人才供给短板,全面推行现代学徒制,培养学生覆盖建筑工程、设备、艺术等多个专业群,目前在校生培养人数达1537人。

一是在总结学院开展的国家首批现代学徒制人才培养试点经验的基础上,校行企共同推动以“工学结合、知行合一”为切入点的人

人才培养模式创新，积极开展校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式，实行校企一体化育人。

二是结合学院专业群建设规划，每个专业群均开展现代学徒制人才培养，校行企联合共同招生，组建双导师教学团队，共同研究制定人才培养方案，共同及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，真正实现人才培养和产业需求对接、课程内容和职业标准对接、教学过程和生产过程对接。

三是将现代学徒制人才培养模式与学院“合作+”育人的系列人才培养平台有机的结合起来，由行业协会统筹校企“双主体”协同互融，统筹组建机构、遴选企业、资源开发、师资智库、行业实践和证书考核等，联合招生招工突出“学生学徒”双身份、组建“双导师”教学团队，实现“一个课堂双教师授课，一个学生双导师指导”，促进学生理论学习、岗位实践和职业技能的有机融合。校行企在全面推广实践现代学徒制人才培养的基础上，形成既“形式多样”又“特色鲜明”的现代学徒制人才培养的建院模式，推动实现学生、学徒、准员工、员工四个层次的职业能力和身份转变。

5.3.2 持续推进“现场工程师”培养

与杭州安恒信息技术股份有限公司合作的计算机专业类现场工程师联合培养项目，与广东中科光年数智科技有限公司合作的建筑设备专业类现场工程师联合培养项目均入选浙江省现场工程师专项培养计划项目名单。目前在校生培养人数累计达 74 人。

2025 年 7 月，学校信息安全专业负责人与杭州安恒信息技术股份有限公司聚焦省级“现场工程师”培养项目的落地推进与信息安全专业建设的创新发展，开展了深度交流与探讨，共同探索适应新质生

产力发展需求的网安人才培养新模式。推进省级“现场工程师”项目对于提升学生工程实践能力和就业竞争力的重要意义，也是学校主动服务国家网络强国战略和区域发展需求，破解人才培养与产业需求“两张皮”难题的关键举措。安恒企业在实战化教学资源、双师型队伍建设、真实项目进课堂等方面提供支持，学校进一步明晰了信息安全专业人才培养的着力点与改革方向，校企联合致力于培养更多政治立场坚定、业务精、作风实的网络安全领域卓越工程师和拔尖创新人才。



图 5-13 管理与信息学院党总支书记携信息安全专业骨干教师一行，赴杭州安恒信息技术股份有限公司开展暑期专项调研活动

5.3.3 试点推进产业学院建设

学校以新“双高”专业群为试点，积极探索实践“六个一”产教协同育人模式，一个专业（群）精准对接一个龙头企业，共同成立一个采用理事会制运行的产业学院，联合制定一套科学合理的人才培养方案，携手打造一个功能完备的实训基地，协同开发一批优质教学资源。试点建设智能建造、现代物业管理、智能机械设备、装配化装修、智慧城市管理、低空经济、上虞历史经典与创新等产业学院。通过整合地方政府、行业、企业、学校四方资源，遴选在区域产业链条中居

主要地位，或区域产业集群中居关键地位的产业领军（行业标杆）规模以上企业进行合作对接，建立共建共管共治共赢产业学院组织架构，实行理事会制管理运营模式，探索产业学院多方联动办学新范式新生态。

案例 35 智能研学行！解锁具身智能新体验！

我校建筑设备学院以产学研深度融合为核心，与杭州湾具身智能创新中心共建“具身智能”机器人学院，通过搭建这一产学研协同平台，推动专业教学与产业实践紧密衔接。近日，建筑设备学院智能工程机械运用技术专业负责人及任课老师带领 2025 级首届新生赴杭州湾具身智能产业园开展研学活动，通过产业实景与理论教学的深度链接，打通“教学-实践-产业”协同通道。



企业导师现场授课讲解



机器人交互体验

在创新中心展厅，学生体验人形机器人“小虞”引导交互、四足机器狗对复杂地形适应能力、机器人拧螺丝倒咖啡等精细化操作等人工智能在操作与决策领域的先进应用，更直观了解到工业智能体的研发历程。通过与智能机器人围棋对弈的方式阐述 AI 决策逻辑，帮助学生将理论知识转化为实践认知。

参观后,我校智能工程机械运用技术专业教师与杭州湾具身智能创新中心技术专家围绕教学实践开展专项研讨。双方聚焦智能工程机械专业课程体系优化,就增设具身智能技术实践模块、共建教学案例库、开发校企联合实训项目等议题深入交流,为后续专业教学改革与高素质技术人才培养打下产学研合作的基础。

学校与上虞区政府及当地企业合作共建的上虞历史经典与创新学院,针对区域历史经典与创新产业人才需求,全面开展五大关键要素深化改革,推进区域中高职一体化建设,搭建历史经典与创新产业人才供需平台,实现产业、专业、就业有效联动。通过设立青瓷文创客、历史经典产业文创客、大学生创新创业基地等形式,共建实习实训基地和研发中心,联合开展人才培养和技术攻关,推进教育链、产业链、人才链与创新链有效衔接,为县域产业转型升级提供支持。上虞历史经典与创新学院入选首批 27 个省级县域产业学院立项建设名单。

浙江省教育厅

附件

浙江省首批县域产业学院立项建设名单

序号	产业学院名称	牵头高职院校	合作县域
1	磐安现代中药产业学院	浙江药科职业大学	金华市磐安县
2	武义先进制造产业学院	金华职业技术大学	金华市武义县
3	浙中五金智能制造产业学院	金华职业技术大学	金华市永康市
4	富阳智能装备技术产业学院	浙江机电职业技术学院	杭州市富阳区
5	景宁民族产业学院	浙江交通职业技术学院	丽水市景宁县
6	镇海绿色石化产业学院	宁波职业技术学院	宁波市镇海区
7	瑞安汽车产业学院	温州职业技术学院	温州市瑞安市
8	永嘉智能泵阀产业学院	温州职业技术学院	温州市永嘉县
15	余杭青瓷检测产业学院	浙江经贸职业技术学院	杭州市余杭区
16	上虞历史经典与创新产业学院	浙江建设职业技术学院	绍兴市上虞区
17	德清地理信息产业学院	湖州职业技术学院	湖州市德清县

图 5-14 我校成功立项浙江省首批县域产业学院

依托上虞历史经典产业学院平台,学校着力构建“产学研用”一体化的非遗传承创新体系。典萃文创创业团队开创了“咖啡+文创”的特色运营模式,深度融合绍兴非遗文化元素,创新开发了剪纸、石雕、木雕、创意书法等系列文创衍生产品;非遗冷瓷土技艺创新团队

通过冷瓷土仿真花成果展现精湛的非遗技艺和创新的设计理念。该“文创+”商业模式推动了绍兴非遗文化创造性转化、创新性发展，为区域经济社会高质量发展贡献高校智慧与青春力量，受到绍兴市委领导的充分肯定。

2025年5月，“历史经典产业高级人才”高级研修班成功举办。聚焦历史经典产业的发展趋势、创新融合与协同发展，研修班吸引了省内历史经典产业上下游设计、生产、施工及相关高校、文旅等企事业单位专业技术骨干及管理人员共40位学员参加，为产业学院在人才培养领域开展合作，推动特色文化产业高质量发展做出贡献。



图 5-15 绍兴市委书记施惠芳率调研组莅临上虞区“零创湾·鸿雁”创客基地考察指导，专题调研青年创新创业生态体系建设工

5.4 健全校企师资互培机制，提升协同教学能力

5.4.1 优化产业教授“引、用”机制促进产教深度融合

针对企业高端技术人才引入渠道单一，与教学、科研需求匹配度低的问题，学校切实致力于从头部行业企业遴选一批产业人才到学校担任“产业教授”，结合行业转型升级和学校高质量发展所需，优化建立符合本校特色的产业教授“引、用”机制。构建完成省-校-院三

级“产业教授”体系，采取“双向征集+推荐”模式，建立差异化报酬体系，解决了人才与需求匹配度低的问题，有效激发了产业教授参与教学、科研的积极性。目前，全校征集了21名产业教授，经遴选7名专家被聘为校级产业教授，推荐其中的2名产业教授为省级产业教授。构建了覆盖智能建造、低空经济、好房子等重点专业群的产业教授团队，人才结构显著优化。依托产业教授资源，仅2025年6月，学校新增产业学院1家，校企共同开发课程1门，共同开发教材2本，校企合作开发典型生产实践项目2个，新建校外实践基地2家，新增横向技术服务合同金额138.01万元，校企联合申报纵向课题7项。



图 5-16 产业教授参与建筑工程学院 2025 级人才培养方案论证会

案例 36 优化产业教授“引、用”机制，促进产教深度融合

为进一步贯彻落实《关于促进人才交流共享推动教育科技人才一体发展的若干意见》文件精神，深化产教融合，浙江建设职业技术学院结合行业转型升级和学校高质量发展所需，优化建立符合本校特色的产业教授“引、用”机制。

一是构建省-校-院三级产业教授体系，制定分层认定与考核标准。省级产业教授侧重产业顶尖技术引领，校级产业教授聚焦教学科研融合，院级产业教授突出专业实践指导，确保人才层级与学校发展需求精准对接。二是采取“双向征集+推荐”模式，二级学院根据专业需求自主征集产业人才，学校审核认定；同时对接优质合作企业，由企业推荐符合产业前沿需求的技术骨干，学校组织专家

评估后聘用。三是建立差异化报酬体系。分省级产业教授、校级产业教授两个档次，明确报酬发放与考核结果挂钩。

产业教授引用机制成功为学校引入 32 名行业高端人才，其中推荐省级产业教授 2 名；依托其资源，学校新增产业学院、共同开发课程教材、开发典型生产实践项目、新建校外实践基地、校企联合申报纵向课题等，有效推动产教融合与人才培养同频。



产业教授牵头共建浙里建·未来建造混合所有制实训基地

5.4.2 以技术服务与标准制定引领师资培养创新

学校鼓励高层次人才深入产业开展“接地气”的技术服务，打通科技服务“最后一公里”。学校教师积极服务地方、投身行业建设，发挥专业优势参与我省建设行业的地方工程建设标准编制工作：与行业企业共同牵头主编的《浙江省装配式建筑结构构件编码标准》为我省推进新型建筑工业化提供技术支撑，《浙江省地面辐射供暖及供冷应用技术规程》有效助推建设行业绿色发展；学校教授与省岩石力学与地质灾害重点实验室、浙江城乡规划设计研究院、省建投交通基础

建设集团有限公司、杭州叙简科技股份有限公司合作，牵头撰写《城市地下生命线安全工程浙江省产业技术工程化中心》研究大纲，致力于推动省产业技术工程化中心落户学校，为高职赋能全省高质量发展提供建设类高职样本；引进博士主持参与《螺卡式连接预应力混凝土实心方桩》等3项省级标准制定，与企业签订8项累计总价值82万元的横向课题，体现了科研成果向实际生产力转化的能力。构建了教师全生命周期管理机制，纵深推进“双师型”教师队伍建设，为服务行业企业提供坚强的人才支撑。



图 5-17 我校博士教师为省内龙头企业撰写工法提供技术服务



图 5-18 我校教授为企业提供水泥碎石基层和沥青拌和施工技术指导

5.4.3 积极引入企业导师丰富多元实践课堂

聘请中冠咨询、浙江宏誉等企业专家担任“校企协同育人导师”，开展系列专业讲座，分享行业前沿与实践经验。浙江省建设工程造价

管理协会与浙江省工程造价行业联合学院联合举办《校企协同育人创新讲座》系列月度活动，分别邀请中冠工程管理咨询有限公司总师办副主任曾钰，浙江宏誉工程咨询有限公司部门主任、国家注册一级造价工程师余灿元，北京小栗科技有限公司总技术总工张海，科信联合工程咨询有限公司的王升溶、何晓晓，浙江建安工程管理有限公司监理部经理余荣峰等企业专家作专题讲座、专题报告，并向曾钰、张海军、余荣峰、余灿元、方理醒等专家颁发了“校企协同育人导师”聘书。联合贝壳链家开展了第一期“校友零距离—实践创未来”第二次活动，邀请专家开展企业文化和职业发展宣讲。



图 5-19 向企业导师颁发校企协同育人聘书

6 发展保障

6.1 抓实国家政策落实举措，锚定办学发展方向

深入学习贯彻党的二十大关于“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的要求，坚持和加强党对现代职业教育工作的全面领导，

自觉把党的二十大精神贯彻落实到学校办学治校、管理、改革和发展等各领域各方面各环节，把推动学校职业教育高质量发展摆在更加突出位置，坚决扛起为党育人、为国育才的使命担当，努力培养社会主义建设者和接班人。

深入贯彻落实《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》，持续聚焦以创新构建人才培育新机制、以改革激发学校发展新动能、以开放拥抱行业发展新趋势三条主跑道，全力打造国内领先、特色鲜明的高素质技能人才培养体系，助力全省住房城乡建设事业高质量发展。

深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》，健全多元办学格局，拓展校企合作形式内容，协同推进产教深度融合；坚持立德树人根本任务，加强思想政治教育，深化教育教学改革，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，着力打造“五育融合、阳光成长”素质教育新体系和“岗课赛证”综合育人模式，培养全面发展的高素质技术技能人才。

深入贯彻落实党的二十届四中全会围绕统筹教育、科技、人才强国建设，一是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建思政课程与课程思政同向同行的“大思政”育人体系。二是推动科教与产业深度融合，强化校企协同的“出题一答题”机制，借助四大研究院等平台推动科研成果转化为现实生产力。三是深化高等教育改革与开放，深化教育评价改革，提升高等教育对外开放水平，推进海外办学与国际学术交流，参与全球教育治理，建设国际教育合作平台。

6.2 细化地方政策实施路径，适配区域发展需求

服务经济社会发展，主动对接浙江省社会发展所需，充分依托全国市长研修学院与省建设厅共建“共同富裕示范基地”，面向全省行业队伍开展共富基本单元建设、城市更新行动等专题培训，在省域共同富裕现代化基本单元建设、美丽中国先行示范区建设中发挥积极作用。

服务东西部合作，深入推进东西部职教帮扶工作，与那曲市第二职业技术学校、青海建筑职业技术学院、塔里木职业技术学院等加强合作，在改善办学条件、提升教学质量、完善教学管理措施、强化师资水平、提升人才培养质量等方面不断深入沟通交流。

服务地方需求，继续上门对接杭州、宁波、绍兴、金华等4个建筑强市以及全省12个建筑之乡，积极组建市域产教联合体，构建以教促产、以产助教生态圈。联合杭州湾上虞经开区申报的“杭州湾上虞经济开发区智能建造市域产教联合体”经省教育厅审核，被列入“市域产教联合体”名单。我校牵头的“上虞历史经典与创新产业学院”被列浙江省首批县域产业学院立项建设名单。

服务共同富裕，充分发挥学校专业优势，主动服务山区26县，在省建设厅的领导下，发起建立青田建筑产业工人（乡村建设工匠）培训基地，全面培育乡村建设工匠，推动建筑农民工向产业工人转型。我校成功入选浙江省第一批服务“千万工程”教育实践基地。

6.3 优化学校治理运行机制，提升办学治校效能

6.3.1 构建以党委领导为核心的组织体系

学校党委始终把党的政治建设摆在首位，深入开展贯彻中央八项

规定精神学习和二十届四中全会精神学习。加强党对学校的全面领导，严格落实党政主要负责人推进法治工作第一责任人职责，坚持和完善党委领导下的校长负责制，准确把握党委领导和校长负责之间的关系。同时，根据上虞校区管理需要，成立上虞联络办，建立健全校区管理制度，推动各校区规范高效运作。

6.3.2 优化以二级学院为主体的运行体系

建立健全学校宏观管理、二级学院自主运行的校院二级管理体制，健全校院二级管理权责清单，加强二级学院目标责任制考核，扩大二级学院人事管理、财务管理自主权。落实二级学院办学主体地位，逐步有序下放管理权，稳步推进二级学院人事管理、绩效管理、教学管理、学生管理、科研与社会服务管理、培训创收管理等方面的改革，增强二级学院办学活力。

6.3.3 健全以制度集成为依托的管理体系

稳步推进内部治理制度改革，积极构建学校现代治理体系，坚持“五治融合”理念，推动学校“政治、法治、德治、自治、数治”工作齐头并进。完善学校内部管理制度链条，对照新形势新要求，开展制度“立改废释”，调整优化年度综合考核、绩效工资管理、教研教改项目管理、辅导员队伍建设管理、纵向横向课题管理、竞赛活动管理等一系列制度，切实为教师“松绑”“减负”。

6.4 健全质量保证体系建设，筑牢办学发展底线

学校深入贯彻《浙江省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030年）》文件精神，持续优化内部质量保证体系。制定各部门、各二级学院权责清单，编制年度内控手册，梳理业务流程，确

定风险点位，建立应对措施，有效防范化解风险。

加强中层干部选拔任用和管理教辅人员考核管理，修订博士工程、教职工奖励、教师全生命周期培养方案和管理办法，出台高层次人才引进和管理办法、优秀青年骨干教师选拔培养、辅导员职级晋升管理办法；教师发展方面全方位改革教师教学育人评价，出台年度《师德师风建设实施方案》、修订《教职工奖励办法》等。

6.5 加大经费投入保障力度，强化办学支撑能力

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展作出积极贡献。

2025年，学校办学经费总收入为61861.71万元，主要包括财政生均拨款收入22141.93万元，财政专项拨款收入24822.79万元，非同级财政拨款收入500万元，学费收入7438.9万元，住宿费收入919.19万元，成人教育收费收入179.62万元，其他教育事业收入390.29万元，横向科研事业收入840.34万元，纵向科研事业收入104.29万元，社会培训收入3623.54万元，技术产权交易收入125.91万元，其他社会服务收入173.19万元，其他收入610.72万元。

2025年，学校办学经费总支出为42131.03万元，主要包括基础设施建设1186.27万元，图书购置费342.13万元，设备采购2823.19万元，日常教学经费2870.93万元，教学改革及科学研究经费1608.9万元，师资队伍建设经费301.95万元，人员工资22094.38万元，学生专项经费3578.81万元，党务及思政工作队伍建设经费71.93万元，其他支出7252.54万元。

7 面临挑战

7.1 职业教育改革带来的压力

新修订的《职业教育法》给予了职业教育和普通教育非常平等的保障，也对高职教育提出了更高的要求，但目前，优质高等教育资源供给无法满足社会与公众对高质量高等教育的需求，学校高等教育还需进一步做优做强，特别是对照职业大学的办学要求，学校建设发展之路依然任重道远。

7.2 办学体制调整带来的压力

去年，省委省政府出台了《关于进一步深化改革优化调整高校办学体制的实施方案》，从“放管服”改革、科教融汇产教融合、提升治理水平、加强人才队伍建设等方面明确高校深化改革赋能发展的重点举措，也对我们在新形势办好职业教育提出更高要求，如何持续提升办学质量、增强办学活力需要我们持续探索。

7.3 行业转型升级带来的压力

2025年是“十四五”规划的收官之年，作为国民经济重要支柱的建筑产业，亟待转型升级，而此时专业技术人才和专业队伍供给尤为重要。行业发展变化给高职院校的人才培养和教育模式带来巨大挑战，促使高职院校向社会企业提供更优秀的人才。

7.4 更好培养高素质人才带来的压力

党的二十届四中全会提出要优化高等教育布局结构，分类推进高

校改革。要求深化学科专业调整，聚焦人工智能、集成电路等战略必争领域探索育人新模式；要求紧扣产业发展需求，强化专业与产业链、岗位群的精准对接，深化“岗课赛证”融合育人，打造特色优势专业群，适配区域产业和行业一线用人需求，给学校人才培养带来新的压力。